

Річний звіт про діяльність закладу освіти за 2019/2020 навчальний рік.

Підсумки навчальної роботи педколективу школи за 2019/2020 н.р.

Керуючись Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про мову», Концепцією профільної освіти, Державними стандартами, рішеннями органів управління освіти всіх рівнів з питань освіти і виховання учнів, Статутом школи, планом роботи школи, навчальним робочим планом, робота педагогічного колективу НВК «Балтська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2-гімназія» в 2019/2020 навчальному році була організована і спрямована на виконання завдань, що стоять перед школою.

Пріоритетними напрямками діяльності школи є чітка організація роботи, спрямована на впровадження в практику особистісно-орієнтовного навчання, інтеграції індивідуальної роботи з колективом, використання інтерактивних та інноваційних форм роботи, комп'ютерних технологій, що сприяло забезпеченню якісної освіти, формуванню всебічно розвинутої особистості та забезпечення навчально-виховного процесу на високому рівні через демократизацію, гуманізацію, диференціацію та соціалізацію навчання.

Ефективно здійснювалася кадрова політика. Розстановка педагогів здійснювалась відповідно до фахової освіти педпрацівників.

На 03.09.2019 року школа була укомплектована педагогічними кадрами. Фактична кількість працюючих **75** педагогічних працівників, 7 з них знаходяться в соціальній відпустці.

Успіхи гімназії залежать від уміння кваліфікованих педагогів організувати навчально-виховний процес. Вчителі гімназії мають високу професійну підготовку, постійно підвищують свою кваліфікацію.

Склад педагогічного колективу:

- 44 вчителів - предметника;
- 12 вчителів початкової школи;
- 3 вихователя ГПД;
- 1 практичний психолог;
- 3 асистента вчителя;
- 1 педагог - організатор;
- 3 керівника гуртків.

Середній вік педагогів складає:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
до 30 років	10	19	19	21
31-40 років	14	17	17	19
41-50 років	19	18	17	16

51-60 років	3	10	13	14
61-70 років	10	5	6	5
пенсіонерів	7	5	6	7

Якісний склад педагогів:

- 27 вчителів має кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії”;
- 13 – кваліфікаційну категорію “спеціаліст I категорії”;
- 15 - кваліфікаційну категорію “спеціаліст II категорії”;
- 11 - мають кваліфікаційну категорію “вчитель - спеціаліст”;
- 3 – кваліфікаційну категорію «молодший спеціаліст»;
- 6 - кваліфікаційну категорію «бакалавр».

9 педагогів гімназії мають звання «Вчитель-методист», 16 - «Старший вчитель». При розподілу кадрів адміністрація школи враховує кваліфікацію вчителя, результативність роботи його за попередні роки, рекомендації профспілкового комітету з метою соціального захисту учасників навчально-виховного процесу, віковий склад педагогів та досвід їх роботи, результати анкетування батьків та учнів. Завдяки співдружності адміністрації та профспілкової організації в педагогічному колективі панував психологічний мікроклімат, який сприяв відповідальному ставленню працівників до результатів своєї праці.

Режим роботи школи, структура навчального року та навчальні плани затверджені і відповідають чинному законодавству.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється згідно Критеріїв, затверджених Міністерство освіти і науки України.

Добре організована робота шкільної бібліотеки сприяє забезпеченню навчально-виховного процесу науково-методичним супроводом. Діти забезпечені на 89% підручниками та періодичними виданнями. Бібліотечний фонд школи складає 41961 екземплярів. Із них: підручників 8190 екземплярів, популярної - 4097 екземпляри, художньої літератури 29674 екземплярів. Фонд підручників постійно поповнюється та оновлюється за рахунок централізованого забезпечення. Але забезпечення залишається задовільним. Існує проблема із невчасним та неповним постачанням 50% підручників для 4-х та 7-х класів.

Систематичний внутрішкільний контроль дозволив підвищити відповідальність кожного вчителя за якість його навчально-виховної роботи, що являється однією з ефективних методів навчального процесу. Головною метою внутрішкільного контролю є перевірка дотримання, здійснення вчителями вимог документів державного рівня, навчальних планів і програм та інструктивно-методичних рекомендацій навчального процесу.

На початку 2019/2020 н.р. в школі навчалося 721 учень (у 2018/2019 н.р. – 688, 668 у 2017/2018 н.р.).

Клас	Прибуло	Вибуло
1-А	Чабан Д. (с. Бендзарі) Гальчинський П. (Вінницька обл.)	Слюсаренко О. (м. Одеса)

1-Б	Морозов І. КЗВО «Балтське педучилище»	Жуков І. (м. Кодима)
3-Б		Жукова Л. (м. Кодима)
4-А	Шитико Д. (ЗОШ №3)	
4-Б	Красатюк М. (с. Коритне)	Бондаренко О. (ЗОШ №3)
5-А	Гальчинська Х. (Вінницька обл.)	
5-В		Рахнянська М. (ЗОШ №3)
5-С		Бежинар І. (с. Жеребкове) Бичек С. (с. Гольма) Сліпенчук Я. (с. Немирівське) Суслік К. (с. Немирівське)
6-А	Кравченко Є. (6-С) Якубова С. (Київська обл.)	Рудик С. (6-Б)
6-Б	Рудик С. (6-А) Шурко М. (ЗОШ №3) Черниш Н. (ЗОШ №1)	Бондаренко А. (ЗОШ №3) Романович Н. (ЗОШ №1) Черниш Н. (ЗОШ №1)
6-С		Кравченко Є. (6-А)
7-А	Красатюк Н. (с. Коритне) Якубова М. (Київська обл.)	Нагорняк М. (Одеський спортінтернат)
8-А	Ткачук С. (8-Б) Дунай В. (Харків)	Бойко О. (ЗОШ №1) Ушаков Д. (8-В) Волошок В. (Тульчин)
8-Б		Ткачук С. (8-А)
8-В	Ушаков Д. (8-А)	Рахнянський О. (ЗОШ №3)
9-А	Стась В. (ЗОШ №3)	
9-Б		Желіховська Д. (ЗОШ №1)
10-А		Зільберман Ю. (Ізраїль)
10-Б	Шнирук Ю. (м. Одеса)	Садковська А. (с. Бендзарі)
Всього	18	23

Закінчили навчальний рік 715 + 1 екстерн (у 2018/2019 н.р. 689 + 2 екстерна, у 2017/2018 н.р. 660+2 екстерна + 1 інд форма навч., в 2016/2017 навчальному році закінчило 655+4 учнів). Протягом року 2 учні перебували на індивідуальній формі навчання за станом здоров'я: Снятовська Віолета, учениця 5-А класу, Лишак В., учениця 9-Б класу. 206 учнів оцінювалися вербально – це учні 1-х, 2-х, 3-Б та 3-В класів, 509 учнів атестовано. З них:

2019-2020 н.р.	2018-2019 н.р.	2017-2018 н.р.	2016-2017 н.р.	2015-2016 н.р.
64 учнів – 13% - високого рівня	77 учнів – 14% - високого рівня	64 учня – 12% - високого рівня	51 учень – 10% - високого рівня	76 учнів – 14% - високого рівня
207 учень – 41% - достатнього рівня	191 учень – 36% - достатнього рівня	175 учнів – 34% - достатнього рівня	181 учень – 36% - достатнього рівня	216 учнів – 39% - достатнього рівня
209 учнів – 41% - середнього рівня	234 учнів – 44% - середнього рівня	240 учнів – 46% - середнього рівня	245 учнів – 48% - середнього рівня	245 учнів - 44% - середнього рівня
25 учнів – 5% - початкового рівня	35 учнів – 6% - початкового рівня	43 учнів – 8% - початкового рівня	30 учнів – 6% - початкового рівня	17 учнів – 3% - початкового рівня

54 школяра закінчили навчальний рік на відмінно, порівняно з минулим роком – 53 учнів: з них 6 учнів 3-4-х класів порівняно з минулим роком - 19, 48 учнів 5-11-х класів школи, порівняно з минулим роком – 26 учнів. Серед випускників 9-х класів – 8 учнів є претендентами на свідоцтва з відзнакою Мединський Я., Тагіров А., Дорош А., Крижановська А., Усатенко М. В 10-х класах 6 учнів 10-А класу – Доні О., Івоніченко Д., Островський О., Слепий Р., Чумак Є., Карасюк А. є претендентами на нагородження Золотою медаллю «За особливі досягнення в навчанні», а учениця 10-А класу Морозова М. є претенденткою на нагородження Срібною медаллю «За досягнення в навчанні». В 11-А класі Косарь У., Дзюбенко Я., 11-Б класі - Мудрак А. є претендентами на нагородження Золотою медаллю «За особливі досягнення в навчанні».

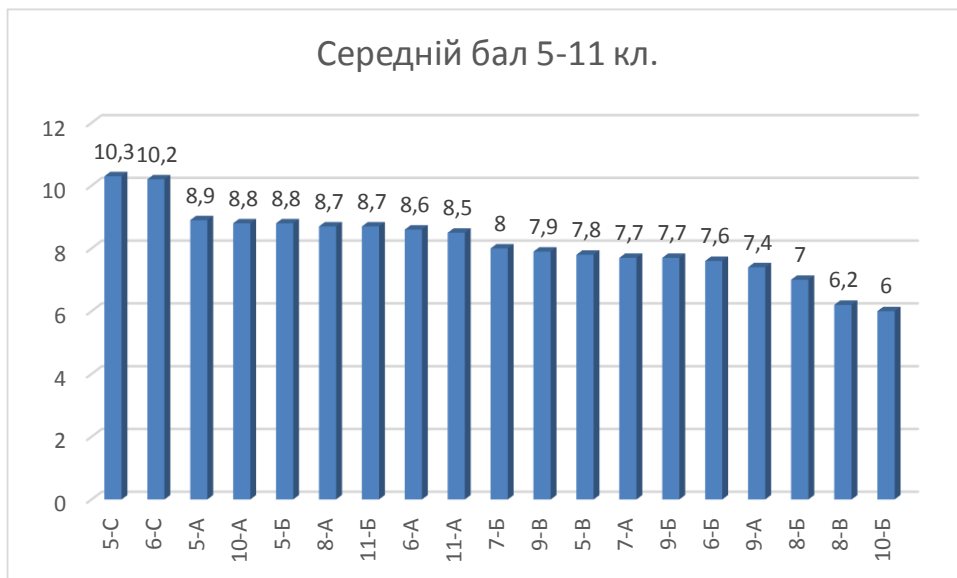
Продовжується впровадження рейтингової системи оцінювання підсумків навчальної діяльності учнів. Введення її у навчально-виховний процес обумовлено необхідністю підвищення результативності навчання, здійснення систематичного контролю за якістю навчально-виховного процесу, отримання об'єктивної інформації про успішність засвоєння навчальних предметів учнями різних класів, внесення необхідних корективів у діяльність як педагогів, так і учнів. Запровадження рейтингового оцінювання діяльності школярів дозволяє визначати індивідуальний інтегрований результат участі учнів у житті гімназії, стимулює навчальну діяльність, сприяє особистісному зростанню учня через визначення відносного показника його прогресу, створює умови для більш об'єктивного, адекватного та індивідуально спрямованого педагогічного впливу. Рейтингова система оцінювання є систематичним, послідовним процесом і здійснюється за участю педагогів за результатами семестрового, річного оцінювання. В кінці навчального року (семестру) класні керівники класів складають таблицю успішності класу (виводять рейтинг).

Порівняльні результати рейтингових показників протягом певного проміжку часу допомагають відстежити динаміку розвитку навчальної діяльності як кожного учня зокрема, так і класу загалом, порівняти рівень навчальних досягнень учнів у межах одного предметного циклу, розробити комплекс заходів, спрямованих на підвищення результативності навчально-виховного процесу школи в цілому, а також з'ясувати причини відставання деяких учнів та провести вчасне коригування їхньої навчальної діяльності. Позитивним у впровадженні рейтингової системи є і те, що кожен учень бачить свої можливості і здобутки у порівнянні з іншими, намагається контролювати і виправляти результати, стає самокритичним. Крім функції визначення рівня навчальних досягнень учня, рейтингова оцінка має на меті розвиток соціальної і творчої активності учнів і педагогів, потяг до самовдосконалення, створює стійкий мотив і бажання порівнювати свої попередні результати із нинішніми. Така система оцінювання забезпечує гуманізацію навчального процесу і передбачає стимулювання вищих творчих проявів особистості: пізнавально-пошукової активності, самостійності та самоконтролю, ініціативності.

За результатами рейтингу початкової школи найвищий середній бал в учнів 4- В класу вчитель Мазко А.М. – 8,3 бали, в 4-Б класі вчитель Швець А.В.– 8,1 балів, в 4-А класі вчитель Дороганчук Л.Л. – 8 балів, в 3-А класі вчитель Полторак Т.А. – 7,7 балів. Середній бал початкової школи складає – 8 балів (в минулому році 8,1 балів).

За результатами рейтингу серед класів середньої і старшої школи найвищий середній бал в учнів 5-С класу (10,3 балів) та 6-С класу (10,2 бали), на другому – учні 5-А (8,9 балів), 10-А (8,8 балів), 5-Б (8,8 балів), 8-А (8,7 балів) та 11-Б класів (8,7 балів), на третьому – 6-А (8,6 балів), 11-А (8,5 балів) та 7-Б класи (8 балів), на четвертому учні 9-В (7,9 балів), 5-В (7,8 балів), 7-А та 9-Б (7,7 балів) класів, на п'ятому – 6-Б (7,6 балів), 9-А (7,4 бали), 8-Б (7 балів), 8-В (6,2 балів), 10-Б (6 балів).

5-С	10,3
6-С	10,2
5-А	8,9
10-А	8,8
5-Б	8,8
8-А	8,7
11-Б	8,7
6-А	8,6
11-А	8,5
7-Б	8
9-В	7,9
5-В	7,8
7-А	7,7
9-Б	7,7
6-Б	7,6
9-А	7,4
8-Б	7
8-В	6,2
10-Б	6



За результатами рейтингу серед учнів школи найвищий показник:

- у початковій школі: Панасюк К. (4-В кл) 11,6 балів, Насіковська Я. (4-А кл) 11 балів, Воронцова А. (4-В кл) 10,6 балів, Швець С. (4-Б кл) 10,6 балів, Вещова Ю. (4-В кл) 10,4 балів, Сабадаш С. (4-Б кл) 10,4 балів, Бесараб М. (4-А кл) 10,2 балів, Балтян Д. (4-Б кл) 10,2 балів.

Панасюк К. (4-В)	11,6
Насіковська Я. (4-А)	11
Воронцова А. (4-В)	10,6
Швець С. (4-Б)	10,6
Вещова Ю. (4-В)	10,4
Сабадаш С. (4-Б)	10,4
Бесараб М. (4-А)	10,2
Балтян Д. (4-Б)	10,2

- у середній школі:

– на першому місці учні Горожанкін О. (5-С) – 11,8 б., Думік О. (5-С) – 11,5 б., Мельник С. (5-А), Любецька О. (6-С), Скриль Н. (6-С), Бабій С. (6-С), Волошин Д. (6-С), Ткач А. (6-С) – 11 б.;

– на другому – Туравеєв М. (7-Б) – 10,9 б., Петрів В. (5-Б), Власов О. (5-С), Мельничук В. (6-С), Міщенко Д. (7-А), Сагайдак М. (7-Б) – 10,8 б., Бойчук А. (6-А), Кульчицька А. (7-А), Клишавчук В. (8-А), Тагіров А. (9-Б), Пунтус М. (8-А) – 10,7 б., Бубнова В. (5-А), Висоцька А. (6-А), Кіндерова Ю. (7-Б), Костенко В. (7-Б), Єрьоменко Р. (7-Б), Косановська Т. (8-А), Дорош А. (9-В), Усатенко М. (9-В) – 10,6 б.;

– на третьому – Груценко С. (6-А), Вадатурський П. (6-Б), Мазур А. (8-А), Матвієнко П. (8-А), Мединський Я. (9-Б), Крижановська А. (9-В) – 10,5 б., Побережнюк Р. (6-С), Козленко К. (7-А) – 10,4 б., Боделан К. (5-Б), Тарнавський І. (5-Б) – 10,3 б., Волощенко В. (7-А), Хлівнюк Д. (9-В) – 10,2 б.

Горожанкін О. (5-С)	11,8
Думік О. (5-С)	11,5
Мельник С. (5-А)	11
Любецька О. (6-С)	11
Скриль Н. (6-С)	11
Бабій С. (6-С)	11
Волошин Д. (6-С)	11
Ткач А. (6-С)	11
Туравеєв М. (7-Б)	10,9
Петрів В. (5-Б)	10,8
Власов О. (5-С)	10,8
Мельничук В. (6-С)	10,8
Міщенко Д. (7-А)	10,8
Сагайдак М. (7-Б)	10,8
Бойчук А. (6-А)	10,7
Кульчицька А. (7-А)	10,7
Клишавчук В. (8-А)	10,7
Тагіров А. (9-Б)	10,7
Пунтус М. (8-А)	10,7
Бубнова В. (5-А)	10,6
Висоцька А. (6-А)	10,6
Кіндерова Ю. (7-Б)	10,6
Костенко В. (7-Б)	10,6
Єрьоменко Р. (7-Б)	10,6
Косановська Т. (8-А)	10,6
Дорош А. (9-В)	10,6
Усатенко М. (9-В)	10,6
Груценко С. (6-А)	10,5
Вадатурський П. (6-Б)	10,5
Мазур А. (8-А)	10,5
Матвієнко П. (8-А)	10,5
Мединський Я. (9-Б)	10,5
Крижановська А. (9-В)	10,5
Побережнюк Р. (6-С)	10,4

Козленко К. (7-А)	10,4
Боделан К. (5-Б)	10,3
Тарнавський І. (5-Б)	10,3
Волощенко В. (7-А)	10,2
Хлівнюк Д. (9-В)	10,2

- у старшій школі:

– на першому місці учні Слепий Р. (10-А) – 11,4 б., Чумак Є. (10-А), Островський О. (10-А), Мудрак А. (11-Б) – 11 б.;

– на другому – Івоніченко Д. (10-А) – 10,8 б., Доні О. (10-А) – 10,7 б.;

– на третьому – Карасюк А. (10-А), Дзюбенко Я. (11-А) – 10,6 б., Косарь У. (11-А) – 10,4 б.

Слепий Р. (10-А)	11,4
Чумак Є. (10-А)	11
Островський О. (10-А)	11
Мудрак А. (11-Б)	11
Івоніченко Д. (10-А)	10,8
Доні О. (10-А)	10,7
Карасюк А. (10-А)	10,6
Дзюбенко Я. (11-А)	10,6
Косарь У. (11-А)	10,4

В цілому середній бал успішності учнів гімназії склав 8,1 балів, 7,7 б. – у 2018/2019 н.р.

Вся навчально-виховна, методична та організаційна робота направлена на формування ключових компетентностей та забезпечення високого якісного рівня викладання предметів.

По школі якість знань за 2019/2020 н.р. складає 54%, в порівнянні з 2018/2019 н.р. – 50%.

Досягають високої якості знань вчителі:

української мови та літератури: Орлюк О.В. (68% укр. мова, 70% укр. літ.), Сокол Т.Д. (65% укр. мова, 74% укр. літ.), Сабадаш О.М. (59% укр. мова, 68% укр. літ.), Боделан Н.М. (58% укр. мова, 67% укр. літ.), Куземко Л.І. (53% укр. мова, 71% укр. літ.), середній бал: укр. мова – 6,9 б., укр. літ. – 7,5 б.;

математики: Монастирська І.М. (78%), Грабован О.С. (77%), Лабуш О.В. (61%), Доні Л.А. (56%), середній бал – 7,2 б.;

англійської мови: Древіцька Ю.М. (77%), Карасюк Н.Ю. (71%), Бондарчук К.О. (63%), Загородська А.В. (62%), Бойчук Н.В. (52%), середній бал – 7,5 б.;

історії України: Настечин С.Д. (57%), Гонтар Л.О. (50%), середній бал – 6,7 б.;

всесвітньої історії: Настечин С.Д. (54%), Гонтар Л.О. (56%), середній бал – 6,7 б.;

географії: Петрик К.М. (100%), Зубко З.Б. (63%), середній бал – 8,8 б.;

біології: Петрик К.М. (100%), Чабан С.В. (61%), Куца Р.В. (65%), Сторожук О.М. (54%), середній бал – 7,9 б.;

фізики: Фабіровська А.Г. (54%), Яснюк О.О. (52%), середній бал – 6,8 б.;

хімії: Чабан С.В. (68%), середній бал – 6,9 б.;

зарубіжної літератури: Бевзюк Л.С. та Куземко Л.І. (77%), Маркова К.А. (72%), Гриньова І.Г. (60%), Боделан Н.М. (52%), середній бал – 7,8 б.;

інформатики: Загородська О.Б. (98%), Трофімова І.В. (76%), Косановська Н.Г. (75%), середній бал – 8,8 б.;

основ здоров'я: Москаленко Н.А. (99%), Осієвська О.О. (93%), середній бал – 9,4 б.;

правознавства: Лекар А.М. (55%), середній бал – 7 б.;

громадянської освіти: Лекар А.М. (84%), Гонтар Л.О. (79%), середній бал – 8,2 б.

Нижче загальношкільного рівня (50%) спостерігається якість знань з української мови – 49% (вч. Вадатурська Н.А.), алгебри – 37% (вч. Яснюк О.О.), геометрії – 38% (вч. Яснюк О.О.), хімії – 41% (вч. Мудрак В.Д.). Це говорить про те, що вчителям-предметникам потрібно досконало підбирати форми та методи навчання, здійснюючи диференційований підхід як в гімназійних так і в загальноосвітніх класах, надаючи перевагу здійсненню індивідуального та диференційованого підходу.

Формуванню гімназійних класів сприяло продовження більш як 10-річного традиційного процесу в нашій школі - орієнтації навчального процесу школи на всебічне задоволення освітніх потреб, інтересів, розвитку творчих здібностей учнів. Традиційно, в цьому навчальному році працює 10 гімназійних класів середньої школи двох напрямків – математичного та гуманітарного. Формування їх відбувається згідно умов профвідбору учнів до гімназійних класів: за результатами тестів та бажанням дітей і їх батьків. Таким чином, колектив школи здійснює допрофільну підготовку учнів з метою ефективного впровадження профільної освіти в старшій школі.

В цьому процесі є певні складності: по-перше демографічна ситуація говорить сама за себе; по – друге недостатня кількість учнів на паралелі не дає можливості відкриття декількох класів одного напрямку; по-третє недостатня робота деяких вчителів-предметників та класних керівників по формуванню клімату в класних колективах, по-четверте недостатня інформованість батьків про навчальні досягнення їх дітей.

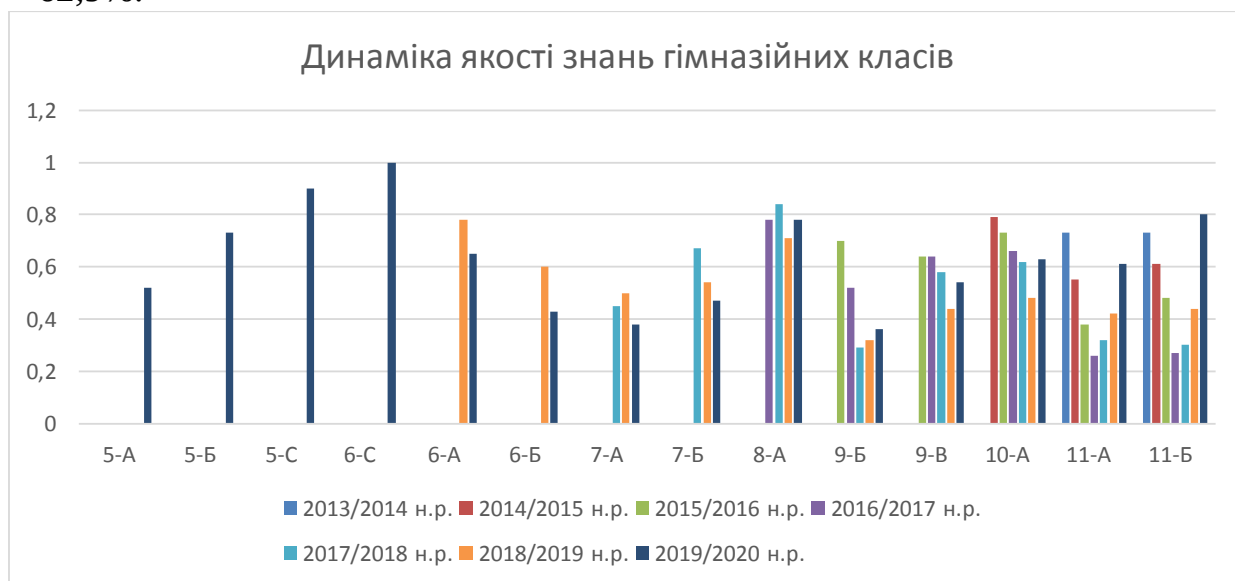
Якість гімназійних класів по школі складає 51.4%, в порівнянні з минулим навчальним роком – 40%. Навчальний план цих класів передбачає збільшення кількості годин відповідного напрямку за рахунок варіативної складової, це безумовно впливає на рівень якості знань учнів більшості гімназійних класів.

Динаміка якості знань в порівнянні за сім навчальних років:

	2013/ 2014 н.р.	2014/ 2015 н.р.	2015/ 2016 н.р.	2016/ 2017 н.р.	2017/ 2018 н.р.	2018/ 2019 н.р.	2019/ 2020 н.р.
5-А клас (кл. керівник Трофімова І.В.)							52%
5-Б клас (кл. керівник Древіцька Ю.М.)							73%
5-С клас (кл. керівник Монастирська І.М.)							90%
6-С клас (кл. керівник Орлюк О.В.)							100%

6-А клас (кл. керівник Сабадаш О.М.)						78%	65%
6-Б клас (кл. керівник Сторожук О.М.)						60%	43%
7-А клас (кл. керівник Боделан Н.М.)					45%	50%	38%
7-Б клас (кл. керівник Куземко Л.І.)					67%	54%	47%
8-А клас (кл. керівник Вадатурська Н.А.)				78%	84%	71%	78%
9-Б клас (кл. керівник Шолудько О.М.)			70%	52%	29%	32%	36%
9-В клас (кл. керівник Гонтар Л.О.)			64%	64%	58%	44%	54%
10-А клас (кл. керівник Карасюк Н.Ю.)		79%	73%	66%	62%	48%	63%
11-А клас (кл. керівник Данилюк О.І.)	73%	55%	38%	26%	32%	42%	61%
11-Б клас (кл. керівник Маркова К.А.)	73%	61%	48%	27%	30%	44%	80%

Якість знань гімназійних класів 2009/2010 н.р. складала 80,8%, за 2010/2011 н.р. – 63,9%, за 2011/2012 н.р. 65,8%, за 2012-2013 н.р. – 59,3%, за 2013-2014 н.р. – 58,2%, за 2014-2015 н.р. – 59,5% , за 2015-2016 н.р. – 50,1%, за 2016-2017 – 46,5%, за 2017/2018 – 40%, за 2018/2019 – 51,4%, за 2019/2020 – 62,9%.





Порівнюючи якість знань гімназійних класів можна стверджувати, що майже половина від загальної кількості гімназійних класів підвищили свій потенціал (8-А, 9-Б, 9-В, 10-А, 11-А, 11-Б), а в 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б класах спостерігається невеликий спад.

Вчителі-предметники та класні керівники не проаналізували хід дії цього процесу. Так, найбільше знизили рівень якості знань учні 6-Б (кл. керівник Сторожук О.М.) та 7-А класу (кл. керівник Боделан Н.М.). Досліджуючи дану ситуацію можна зробити висновок, що вчителі-предметники та класні керівники на певному етапі чи загубили творчий потенціал учнів минулих років, чи підвищили рівень вимогливості до оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, чи адаптація учнів деяких класів пройшла на неналежному рівні.

Значне місце в школі займає профільне навчання, яке дає можливість найповніше реалізовувати принцип особистісно-орієнтовного навчання, що сприяє розширенню можливості учнів у виборі власної освітньої та професійної траєкторій.

Профільне навчання в 10-х, 11-х класах має такі напрямки:

- 10-А клас – математичний (якість знань - 63%);
- 10-Б клас – української філології (якість знань - 11%);
- 11-й клас – української філології (якість знань - 80%);
- 11-й клас – математичний (якість знань - 61%).

Якість знань по профільним предметам:

- 10-А клас: Математика – 84% (вчитель Монастирська І.М.);
- 10-Б клас: Українська мова – 16% (вчитель Данилюк О.І.);
- 10-Б клас: Українська література – 11% (вчитель Данилюк О.І.);
- 11-й клас: Математика – 73% (вчитель Монастирська І.М.);
- 11-й клас: Українська мова – 71% (вчитель Данилюк О.І.);
- 11-й клас: Українська література – 73% (вчитель Данилюк О.І.).

Рівень мотивації навчальної діяльності, ступінь засвоєння нових знань учнями та наявність утруднень в процесі навчання являються суттєвим впливом на рівень навчальних досягнень учнів. Підвищення якості знань в профільних класах сприяє збільшенню мотивації до навчання, а це вимагає від

вчителів-предметників системності в роботі та ефективності використання сучасних інноваційних форм та методів навчання.

Динаміка якості знань загальноосвітніх класів:

Клас	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
5-В клас (кл. керівник Грабован О.С.)					35%
8-Б клас (кл. керівник Голишева Л.В.)		38%	48%	30%	35%
8-В клас (кл. керівник Чабан С.В.)		25%	10%	0%	8%
9-А клас (кл. керівник Бойчук Н.В.)	75%	35%	24%	26%	38%

Якість знань загальноосвітніх класів в 2009/2010 н.р. складала 17,2%, в 2010/2011 н.р. – 13,2%, в 2011/2012 н.р. – 18,6%, в 2012-2013 н.р. – 20,2%, 2013-2014 н.р. – 19,8%, 2014/2015 н.р. – 22,6%, 2015/2016 н.р. – 17,3%,



2016/2017 – 12,3%, 2017/2018 – 11,3%, 2018/2019 – 14%, 2019/2020 – 29%. Якість знань загальноосвітніх класів підвищилась на 15%.

Слід відзначити, що на початковому рівні в школі навчається 25 учнів (у 2018/2019 н.р. - 35 учнів), що складає 5% від загальної кількості учнів (6% у минулому навчальному році).

Найбільша кількість учнів, що навчаються на початковому рівні в:

8-Б класі – 5 учнів, 29% (Іваницький Д. – з 11 предметів, Паляруш Я. – з 3 предметів, Подбельський А. – з 5 предметів, Руденко С. – з 4 предметів, Стасюк М. – з 8 предметів);

10-Б класі – 3 учні, 16% (Дайбова А. – з 8 предметів, Сергієнко Я. – з 4 предметів, Ногіна І. – з 2 предметів);

9-Б класі – 3 учнів, 12% (Бичек А. – з 8 предметів, Неделін О. – з 11 предметів, Карло М. – з 4 предметів);

9-В – 2 учні, 6% (Венік Д. – з 9 предметів, Мельничук Д. – з 11 предметів);

9-А – 2 учні, 8% (Гранатир А. – з 3 предметів, Руденко А. – з 5 предметів);

8-В – 2 учні, 17% (Городецький М. – з 3 предметів, Руднік А. – з 4 предметів);

8-А – 2 учні, 7% (Березовський Р. – з 2 предметів, Грабовський М. – з 3 предметів);

7-Б – 2 учні, 7% (Бондаренко І. – з 5 предметів, Теплицький Т. – з 3 предметів);

7-А – 1 учень, 5% (Борисюк В. – з 10 предметів);

5-В – 1 учень, 5% (Голубенко А. – з 6 предметів);

5-А – 1 учень, 5% (Недомовний Є. – з 6 предметів);

3-А – 1 учень, 6% (Славний А. – з 3 предметів).

Така картина свідчить про те, що рівень навченості даної категорії учнів потребує систематичного детального контролю з боку класних керівників: Полторак Т.А., Трофімова І.В., Грабован О.С, Боделан Н.М., Куземко Л.І., Вадатурська Н.А, Голишева Л.В., Чабан С.В., Шолудько О.М., Бойчук Н.В., Гонтар Л.О., Бевзюк Л.С., а з боку вчителів – предметників індивідуального диференційованого підходу.

Відомо, що в школі 209 дитини (234 дітей у минулому році), 41% (44%), рівень навчальних досягнень яких середній. Зробити так, щоб урок був цікавим і разом з тим навчальним і результативним, мабуть це головне завдання вчителя. Постійне зниження рівня навченості відслідковуються найбільше в середній школі. А причинами цього є низький рівень засвоєння попереднього матеріалу та відтворення його, застосування в практичній діяльності, низький рівень запам'ятовування, невміння визначати головне, працювати самостійно. На якомусь певному етапі учні втрачають бажання вчитися та інтерес до навчання. Зберегти потенціал учнів, визначити причини труднощів в навчанні дітей, залучити батьків до вирішення спільних питань - це дасть можливість накреслити шляхи підвищення рівня навченості учнів загальноосвітніх класів.

Одним із шляхів розв'язання проблеми є застосування у позаурочній роботі **консультацій** (лат. *consultatio* - звернення за порадою - форма організації навчання, що полягає в наданні вчителем порад учням з метою скоригувати, систематизувати їхні знання, зорієнтувати у вимогах і структурі навчальної програми). Консультації проводилися вчителями протягом навчального року у чітко визначений час і кожен учень мав можливість отримати допомогу з будь-якого предмету. Ця форма використовувалася також для задоволення потреб окремих учнів у поглибленому вивченні різних предметів. Вони мали характер співбесіди, самостійного виконання учнями завдань під керівництвом учителя, проте найчастіше будувалися за принципом запитань і відповідей. Проводилися поточні, тематичні (присвячені ключовим положенням конкретної теми) та узагальнювальні (під час підготовки до екзаменів чи заліків) консультації. Результати вибіркової перевірки результативності додаткових занять-консультацій показали позитивну динаміку рівня навчальних досягнень учнів.

Враховуючи матеріально-технічне та кадрове забезпечення, умови та завдання підготовки учнів до практичної діяльності, а також особистісні бажання та рівень навчальних досягнень учнів, в школі працює 11 факультативів, на які виділено 12 годин навчального часу варіативної складової навчального плану: 4 – з російської мови, 2 – з англійської мови, 1- з історії України, 2- з біології, 1- з хімії та курс за вибором з географії «Соціально-економічна географія України» у 11-х класах. Взагалі роботою факультативів охоплено майже 200 учнів. Працюють гуртки: робототехніки та хореографії. Це сприяє формуванню освітнього процесу школи на всебічне задоволення потреб, інтересів та розвитку творчих здібностей учнів. Діяльність роботи факультативів та спецкурсів дає можливість додатково поглиблювати знання з предметів, розвивати творчі здібності, вести підготовку до свідомого вибору професій та до подальшого навчання, рівневою підготовкою до складання ЗНО. Факультативи та спецкурси є сходиною переходу від засвоєння навчального матеріалу до вивчення відповідної науки, поєднувальною ланкою між урочною та позакласною роботою, сприяють підвищенню рівня підготовки дітей, розширенню сфери застосування знань учнями.

Контроль за виконанням навчальних планів і програм є одним із елементів ефективності роботи педколективу. Планова перевірка свідчить про те, що навчальні програми виконані згідно кількості робочих днів та розкладу уроків. Протягом року організовувалась своєчасна, завжди повноцінна фахова заміна пропущених уроків з причин відсутності вчителів. В книзі заміни уроків ведеться системний облік пропущених уроків, а також здійснюється контроль за якісним рівнем їх проведення.

Чіткий постійний систематичний контроль за станом виконання навчальних планів і програм сприяє забезпеченню високого, якісного рівня освітніх послуг, формуванню конкурентноспроможних розвинених особистостей.

З 12 березня у зв'язку з ймовірністю поширення коронавірусу COVID-19 в НВК «Балтська ЗОШ І-ІІІ ст. №2-гімназія» призупинилося навчання.

З метою забезпечення неперервності освітнього процесу, якісного виконання навчальних планів освітніх програм закладів освіти в період призупинення навчального процесу, на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 р. № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19», листа Міністерства освіти і науки України №1/9-154 від 11 березня 2020 року, у період з 12 березня в школі запроваджена дистанційна форма навчання.

Положення про дистанційне навчання, затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 р.: «Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій».

Так, на сайті школи створено розділи щодо здійснення освітнього процесу під час карантину.

Упродовж робочого часу відповідно тарифікації, затвердженої на 2019-2020 н.р., вчителі школи здійснювали наступну організаційно-педагогічну та методичну роботу:

1. Опрацювали нормативні документи:
 - Закон України Про освіту. Стаття 9. Форми здобуття освіти. II. Реалізація дистанційного навчання;
 - Лист МОН №1/9-173 від 23.03.2020 р. "Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину".
2. Вивчили онлайн-матеріали про дистанційне навчання, а також використання мереж Facebook, You Tube, Skype тощо.
3. Готують завдання для дистанційного навчання учнів та розміщують у соціальній мережі Viber відповідно до розкладу кожен учитель подавав до групи тему уроку, рекомендації щодо вивчення матеріалу, завдання до теми, дидактичний матеріал, джерела для вивчення теми (відповідний параграф підручника, презентації, відеоматеріали, посилання на відео-уроки, тести тощо) згідно календарно-тематичного планування.
4. Перевіряють завдання, листи, повідомлення, відео звіти, фото звіти, які відправляють їм учні.
4. Проводять онлайн-консультації з батьками та учнями.
5. Склали індивідуальний план роботи та самоосвіти на час карантину.
6. Створили віртуальні класи для учнів та онлайн-групи для консультацій батьків, з безкоштовним доступ до інтерактивних завдань за шкільною програмою та системи для дистанційного навчання. До груп включені вчителі-предметники, представники адміністрації школи.
7. Всі вчителі надали свої номери мобільних телефонів, електронні адреси для розширення функціонування зручних форм комунікацій, налагодження зворотнього зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.
8. Кожного дня проводяться індивідуальні консультації онлайн або в телефонному режимі, що дає можливість оцінювати навчальні досягнення учнів та вчасно виявляти труднощі в ході освітнього процесу. Так, вчителі мають змогу відразу коригувати та виправляти помилки.
9. Асистенти вчителів в класах з інклюзивним навчанням надають допомогу при створенні віртуальних класів та онлайн-груп для батьків, допомагали вчителям у розробці завдань для дітей з ООП. Вивчали фахову літературу та інтернет ресурси щодо організації дистанційної роботи з учнями з ООП.
10. Склали індивідуальний план самоосвіти на час карантину. Брили участь у різноманітних вебінарах, відео конференціях, розміщених на освітніх платформах («На урок», «Всеосвіта», «EdEra»).

Навчання дистанційно майже всі вчителі здійснювали спочатку через додаток-месенджер, Viber та створені там групи класів, згодом перейшли на безкоштовний веб-сервіс Google Classroom. Ця платформа досить зручна як для вчителів, так і для учнів. На ній доступний зворотній зв'язок з учнями, вказується термін виконання завдань, розміщуються завдання одразу для всіх

учнів, зручна форма оцінювання, учні можуть отримати індивідуальну консультацію у вчителя.

Багато освітніх ресурсів, таких як «Всеосвіта», «На Урок» та інші, дають можливість розробляти тести й онлайн-опитування — швидко та зручно. Відео на YouTube допомагають візуалізувати матеріали занять.

Більшість вчителів впроваджували навчання за допомогою Інтернет-ресурсів, що дозволило зробити його диференційованим та індивідуалізованим, дало можливість школярам розширювати власні навчальні можливості, спонукало до активної навчальної діяльності, дало можливість самостійного опанування навчального матеріалу тощо.

Протягом всього періоду дистанційного навчання заступниками директора здійснювався моніторинг якості проведених занять вчителями та активності учнів. За проведеним моніторингом складена довідка, заслухана на нараді при директорові та виданий наказ від 22.05.2020 №50 «Про стан дистанційного навчання учнів під час карантину».

Суттєві зміни в характері освіти ХХІ століття орієнтують особистість педагогічного працівника на творчу ініціативу, самостійність, конкурентоздатність та мобільність.

Підсумки методичної роботи з педагогічними працівниками НВК «Балтська ЗОШ І-ІІІ ст. №2-гімназія» за 2019/2020 н. р

У 2019/2020 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, Концепції розвитку НВК «Балтська ЗОШ І-ІІІ ст. №2-гімназія», Концепції цільової програми впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій, Положенням про навчально-методичний кабінет школи, Положенням про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя та проводилась згідно плану роботи школи, наказу № 78 від 02.09.2019 року «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками школи в 2019/2020 навчальному році», структурою та циклограмою методичної роботи.

Протягом року педколективом школи проводилась планова та цільова робота щодо впровадження в систему роботи закладу Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Концепції НУШ.

Структуру методичної роботи було визначено враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу школи, тому всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання.

Зміст роботи полягав в психологічному, організаційному, науково-методичному й матеріально-технічному забезпеченні умов переходу до

реалізації нової науково-методичної проблеми, опануванні навичками впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності, вивченні рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Суттєві зміни в характері освіти ХХІ століття орієнтують особистість педагогічного працівника на творчу ініціативу, самостійність, конкурентоздатність та мобільність.

Поряд із засвоєнням базових знань, перед сучасною освітою дедалі нагальніше постає завдання навчити учня самостійно оволодівати новими знаннями та інформацією, навчити навчатися, виробити потребу в навчанні упродовж життя.

Успішна реалізація українською освітою спеціально організованих педагогічних впливів, прагнень до творчого вирішення проблем через використання сучасних інноваційних технологій для досягнення визначеної мети дозволить сформувати людину з інноваційним типом мислення, інноваційним типом культури, з готовністю до інноваційного типу діяльності, що стане адекватною відповіддю на перехід цивілізації в інноваційний тип розвитку. Лише сформувавши інноваційну особистість, ми зможемо стати конкурентоспроможною нацією.

Згідно з річним планом роботи закладу у 2019/2020 навчальному році педагогічний колектив завершував працювати над єдиною методичною проблемою

«Формування креативної особистості в умовах інноваційного простору НВК як домінанта сучасної освіти» (коригуючий етап).

Протягом року методичну роботу було спрямовано на виконання таких завдань:

- здійснення заходів щодо впровадження нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти;
- впровадження елементів сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості учня;
- забезпечення відповідної структури методичної роботи кількісному і якісному складу педагогічних кадрів;
- формування у педагогічних працівників стабільного інтересу до актуальних проблем психолого-педагогічної науки, прогресивного досвіду, збільшення кількості вчителів, які беруть участь у масових формах методичної роботи;
- розвиток соціальної активності вчителів, рівня загальної і педагогічної культури;
- забезпечення високої інформаційної насиченості змісту науково-методичної роботи, її відповідності поставленим меті та завданням;
- використання оптимальних форм і методів методичної роботи з педагогічними кадрами, адекватних сучасним цілям і змісту науково-методичної роботи.
- забезпечувати змістовне наповнення веб-сайту школи.

Система внутрішкільної методичної роботи покликана задовольняти потреби розвитку й оновлення школи, а також інтереси педагогічного колективу у постійному підвищенні фахового рівня відповідно до кон'юнктури ринку педагогічної праці, виступати засобом соціального захисту і забезпечити потреби розвитку освіти України у висококваліфікованих конкурентоспроможних спеціалістах, а, отже, - спрямована на формування професійної педагогічної культури, впровадження нових педагогічних ідей, технологій, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду.

Тому, будується і проводиться методична робота школи за принципом моніторингу систематичної аналітико-діагностичної діяльності, де враховуються інтереси і запити різних категорій педагогів та керівників методичних об'єднань. Так, було проведено співбесіда з вчителями з метою корекції плану МР та виявлення невикористаних резервів діяльності методичної служби школи в цілому.

Кожен вчитель працює над підвищенням свого фахового рівня та сприяє вивченню та впровадженню передового педагогічного досвіду, інноваційних технологій. Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, друковані праці, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення кожного учня. Робота кожного вчителя систематично аналізується і відпрацьовується на засіданнях методичних об'єднань та методичної ради, відслідковується у формі індивідуальної професійної картки вчителя.

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, надано предметним методичним об'єднанням.

З цією метою в школі – гімназії працюють м/о:

- вчителів української мови та літератури (керівник Данилюк О.І.)
- вчителів російської мови та літератури (керівник Маркова К.А.)
- вчителів історії (керівник Гонтар Л.О.)
- вчителів математики (керівник Лабуш О.В.)
- вчителів англійської мови (керівник Карасюк Н.Ю.)
- вчителів предметів природничого циклу (Сторожук О.М.)
- вчителів початкової школи (керівник Мазко А.М.)
- вчителів художньо-естетичного циклу (керівник Шолудько О.М.)
- класних керівників (керівник Вадатурська Н.А.);

Протягом останніх років школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення,

інтерактивних технологій, методу проектів. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток креативу, підготовка учнів до ДПА та ЗНО.

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання.

У своїй роботі вчителі використовували такі форми роботи як взаємовідвідування уроків, майстер-класи, творчі звіти, консультації, поєднували групові та індивідуальні форми роботи.

Вчителі української мови та літератури, зарубіжної літератури, суспільствознавчих дисциплін, реалізуючи методичну проблему школи, на уроках створювали атмосферу духовності, національного патріотизму, розкривали учням високість помыслів наших предків, глибинність традиційних вірувань. Учителями підготовлено методичку «Використання міждисциплінарних підходів STEAM в процесі здобуття мовно-літературної освіти», методичний кластер «Сучасні європейські технології освіти».

Члени педагогічної майстерні вчителів початкових класів працювали над вирішенням проблеми «Ситуація успіху як визначальна умова підвищення результативності уроку». Вивчення, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду проводилося шляхом проведення методичних тренінгів « Як учитель може допомогти учню бути успішним», «НУШ - новий зміст освіти», «Модернізація змісту освіти в умовах реалізації Державного стандарту освіти. Інтеграція навчальних предметів».

Вчителі математики, фізики та інформатики реалізуючи науково-методичну проблему школи з метою підвищення ефективності навчальних занять, інтеграції предметних дисциплін, ознайомлення із методами створення ситуації успіху, використання цифрових технологій провели семінари для колег міста з питань формування позитивної мотивації до навчальної діяльності на уроках математики та інформатики».

Задля реалізації методичної проблеми вчителі шкільного методичного об'єднання англійської мови м формували навички навчання усного мовлення учнів молодших класів, впроваджували проектні технології, розглядали основні психолінгвістичні умови навчання англійської мови, удосконалювались у моделюванні та створенні середовища розвитку дитини. На засіданнях розглядались питання розвитку навичок самостійного орієнтування в інформаційному полі, проектування, створення та використання навчальних мультимедійних презентацій, створення віртуального середовища для вивчення іноземної мови.

Методичне об'єднання вчителів міжпредметної групи (фізична культура та трудове навчання) спрямовувало роботу на формування у всіх суб'єктів

освітнього процесу необхідних знань, умінь і навичок здорового способу життя; підвищення рівня фізичного та психічного здоров'я учнів; розвиток висококультурної, інтелектуально розвиненої, фізично здорової особистості. З метою удосконалення своїх знань та умінь щодо використання інноваційних та інформаційних технологій, провели майстер-клас «Використання вуличних тренажерів для зміцнення здоров'я школярів», майстер-клас «Здорова їжа школяра», творчу майстерню «Формування творчої особистості учня засобами народного мистецтва».

.Виявляючи творчі нахили школярів, створюючи умови для їх самореалізації, залучаючи учнів до позакласної роботи, були проведені предметні та методичні тижні:

- української мови та літератури «Рідна мова, моя ти перлино...» (листопад 2019), де традиційним для учнів та учителів стала участь у написанні Всеукраїнського диктанту національної єдності, участь школярів у конкурсі ім. П. Яцика, флеш-моб до Міжнародного дня рідної мови;
- початкових класів (жовтень 2019 р.), учителями проведено майстер-класи з використанням цифрових та інтерактивних технологій;
- всеукраїнський тиждень права «Права людини понад усе» (грудень 2019 р.);
- тиждень англійської та зарубіжної літератури (лютий 2020 р.)

Відкриті уроки вчителів в рамках методичних тижнів пройшли на високому методичному рівні із використанням інтерактивних форм за присутності адміністрації школи, колег та батьків. Було складено плани заходів у рамках тижнів, вчителі ділились досвідом своєї роботи, проводили різноманітні позаурочні заходи з учнями. Матеріали предметних тижнів зібрані, систематизовані і зберігаються в методичному кабінеті школи та популяризовані на сайті школи.

Позитивно відмічена робота всіх вищезазначених керівників м\о: Гонтар Л.О., Сторожук О.М., Карасюк Н.Ю., Данилюк О.І., Лабуш О.В., Мазко А.М., Маркової К.А., Шолудько О.М. та ін.

До структури методичних груп входять:

три творчих групи:

- «Ерудит» з проблеми «Розвиток творчих компетентностей обдарованих дітей. Наукова організація праці»;
- «Вибір» з проблеми «Компетентнісний підхід при організації проектної діяльності учнів на уроках та в позаурочний час з активним використанням ЕОР-навчання»;

«Курс - Школа ІКТ» з «Модернізація системи управлінської діяльності шляхом використання інформаційно-комунікаційних та веб-технологій в навчально-виховному процесі»;

постійно діючий семінар:

- Психолого – педагогічний семінар з науково – методичної проблеми школи (керівник Присяжна О.С.);
- Майстер-клас вчителя початкових класів Калініної Н.А. «Впровадження ІКТ навчання в освітній процес школи І ступеню»;

творча лабораторія опорних шкіл:

- ШКОЛА СПРИЯННЯ ЗДОРОВ'Ю.

На підвищення рівня професійної майстерності педагогів закладу, стимулювання їхньої самоосвітньої діяльності направлено такі заходи внутрішкільного методичного спрямування:

- методичні оперативні наради;
- науково-тематичні консультації;
- науково-дослідницька та експериментальна робота.

У своїй практичній діяльності педагогічні працівники школи мають змогу доступу до законодавчих, нормативних, урядових та міністерських документів. Маючи доступ до мережі Інтернет вчителі школи ознайомлюються з ППД інших педагогів району, міста та області.

Згідно плану роботи школи та графіка внутрішкільного контролю протягом 2019/2020 н.р. в школі було заплановано та проведено:

- вивчення стану викладання навчальних дисциплін: української мови, математики, трудового навчання, мистецтва
- тематичні перевірки з англійської мови, правознавства, громадянської освіти, фізики, хімії, курсу «Захист Вітчизни».
- проведено шкільний етап олімпіад з базових дисциплін;
- проведено шкільний етап конкурсу-захисту дослідницьких робіт МАН;

-учні школи взяли участь в районних олімпіадах, районному етапі конкурсу-захисту дослідницьких робіт МАН; районних, обласних оглядах, турнірах, інтелектуальних конкурсах та змаганнях;

- організовано участь вчителів школи в міському етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020»;

- організовано курси підвищення кваліфікації в ООІУ педагогічних працівників школи (курси відбулись як з виїздом на очну форму навчання, так і онлайн в період карантину)

- проведено підготовчу роботу щодо участі учнів у ЗНО.

Протягом 2018 - 2019 року провідником методичної роботи гімназії є методична та педагогічна рада. Було заплановано та проведено 4 засідання.

Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення навчально-виховного процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, ролі методичних об'єднань у розвитку творчості вчителів та учнів, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях методичної ради. Нетрадиційно відбулася педагогічна рада в формі дискусійної трибуни «Сучасні освітні інноваційні технології. Яким я уявляю сучасний урок».

З педагогами школи проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2019-2020 н.р.», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Урок – основна

форма реалізації інноваційних технологій», «Мета і цілі оцінювання у сучасній школі», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю».

На засіданнях вирішувались та розглядались питання корекції науково-дослідницької роботи школи, озвучені моніторинг педагогічної майстерності вчителів з обдарованими учнями, окреслені основні стратегії та напрямки роботи творчих груп вчителів школи щодо роботи на узагальнюючому етапі шкільної проблемної теми.

При шкільному методичному центрі організовано науково-методичне консультування для різних категорій педагогічних кадрів школи щодо вдосконалення їх професійної та фахової майстерності, одержання компетентної методичної допомоги.

Протягом навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Головним завданням було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із заступником директора з навчально-виховної роботи та індивідуальних консультаціях з вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків, формування власного портфоліо

У навчально-методичному центрі поповнено банк педагогічної інформації, анотовано каталог передового педагогічного досвіду згідно з сучасною комп'ютерно-інформаційною технологією. Бібліотека школи продовжує поповнювати матеріалами педагогічної преси.

Запроваджені форми методичної роботи дають змогу створювати умови для якісної самоосвіти педкадрів, надають їм наукову і методичну допомогу у фаховому вдосконаленні, спрямовують на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу, впровадження нових педагогічних технологій. Впровадження Інтернет – та медіа технологій у навчально-виховний процес школи дозволяють забезпечувати вчителів школи інформацією з цих питань:

- планування роботи з предметів, позаурочної діяльності;
- здійснення моніторингу навчальної діяльності та якості знань;
- аналіз та самоаналіз сучасного уроку;
- організація самоосвітньої діяльності вчителів та учнів;
- тематичне оцінювання, проектування навчального процесу, використання інноваційних технологій, зовнішнє оцінювання навчальних досягнень учнів,

- креативний підхід в організації начально - виховного процесу.

На базі школи – гімназії було проведено регіональні семінари та наставницькі зустрічі з учителями НУШ, міські семінари вчителів інформатики, математики, вчителів початкової школи, семінари-практикуми та тренінги з фізики (керівник Фабіровська А.Г.), ШМВ вчителів російської мови та зарубіжної літератури (керівник Маркова К.А.), вчителів початкової школи (керівник Леонова О.В.), вчителів художньо-естетичного циклу (керівник Шолудько О.М.).

Високу оцінку отримали уроки вчителя інформатики Загородської О.Б та вчителя математики Монастирської І.М.

Семінар для вчителів математики ОТГ відбувся за темою: «Теоретичні та методичні аспекти реалізації STEM-освіти». Монастирська Ірина Миколаївна підготувала та провела відкритий урок алгебри в 10 класі: «Перетворення виразів, які містять степінь з раціональним показником» в нестандартній формі, з використанням інноваційних технологій, з урахуванням рівня підготовленості учнів класу. Вчителем було продемонстровано власну обізнаність з питань STEM-освіти та вміння ділитися досвідом роботи з колегами.

В цікавій формі пройшов урок інформатики інтегрований з англійською мовою (вчителі Загородська О.Б. та Загородська А.В.) 8 класі на тему: «Реалізація проектної діяльності та захист навчальних проектів засобами мультимедіа». Урок був проведений у формі кінофестивалю, на якому творчі групи восьмикласників на розсуд журі представили свої короткометражні фільми. Зацікавившись грою, діти не помічали, що вчать, пізнають, запам'ятовують нові знання, орієнтуються у незвичних ситуаціях. Дитяча креативність, творчість, артистичність, вміння застосувати мультимедійні технології були відзначені у різних номінаціях у вигляді нагороди - «Золотої пальмової гілки». Такий елемент нестандартності викликав неприховану радість у дітей і задоволення від побаченого у присутніх гостей.

Основною метою діяльності НВК є усвідомлення учителями суті педагогічної майстерності, формування в них потреби професійного розвитку впродовж життя, розробка критеріїв оцінювання рівня педагогічної майстерності.

Сучасна освіта, стає основною сферою змагання, конкуренції, боротьби між державами, визначає місце країни у сучасному світі в цілому і в житті кожної людини як особистості – окремо. Сучасна освіта – освіта інформаційного суспільства. Сьогодні все частіше в суспільстві використовується поняття «Єдиний інформаційний освітній простір», «Інформаційне співтовариство». Ці відмінності відбуваються завдяки освітнім практикам, які можуть бути сформовані у процесі спеціально організованих педагогічних впливів в системі освіти, яка сама є креативною, прагне до творчого вирішення проблем через використання сучасних інноваційних технологій для досягнення визначеної мети.

У 2019/2020 навчальному році школа продовжила реалізацію Національного проекту «Відкритий світ», в аспекті роботи в дослідженні «Впливу єдиного освітнього простору та Інтернет – технологій на становлення інноваційної особистості XXI століття та визначення їх складових»

Реалізуючи мету вищевказаного проекту методичною службою школи

- продовжено роботу по створенню Банку мультимедійних матеріалів;
- з метою корекції методичних досягнень роботи вчителів продовжено моніторинг впровадження інноваційних технологій;
- протягом 2019-2020 н.р. здійснювався контроль за проведенням уроків з комп'ютерною та мультимедійною підтримкою;
- за період діяльності в проекті удосконалювалась робота творчої групи вчителів-дослідників в організації та проведенні проектної роботи;
- обов'язковою стала участь школи в проекті «Класний журнал».

Для реалізації програми проекту у школі продовжує функціонувати відповідне матеріально-технічне забезпечення:

- 3 комп'ютерних класи з виходом в Інтернет, який обслуговує і методичний комплекс школи;
- удосконалюють свою роботу 17 мультимедійних комплексів в центрах-класах гуманітарної, природничо-математичної та початкової освіти;
- комп'ютеризовано більшість робочих місць вчителів-предметників з виходом в Інтернет;
- постійно оновлюється сайт школи, де постійно різнобічно висвітлюються питання життєдіяльності колективу;
- створені групи в соціальному інтернет-просторі популяризують імідж школи та сприяють її оцінці не тільки в межах громади, області, а й на Всеукраїнському рівні та й серед міжнародних партнерів;
- працює електронна пошта та соціальний зв'язок в мережевій групі «Вайбер».

Протягом останніх років спостерігається тенденція до росту рівня професійної майстерності педагогів школи. Більшість учителів вирізняються глибокими знаннями з дидактики, загальної педагогіки, є компетентними з методики викладання предметів у різних аспектах, у тому числі з точки зору сучасних вимог до навчально-виховних технологій, володіють ІКТ.

Організація атестації педагогічних працівників в НВК здійснюється відповідно до нормативно-правової бази, спрацьовуючи на підвищення кваліфікаційного рівня педагогічного колективу, якість його загальної професійної компетентності, базується на принципах прозорості, компетентності, демократизму, заданих Положенням про атестацію педагогічних кадрів в Україні.

Атестація проходить шляхом поетапного виконання плану, до складу якого входять: вивчення системи роботи педагогічних працівників через відвідування уроків та позакласних заходів, через аналіз внутрішнього шкільного контролю, визначення рівня виконавчої та трудової дисципліни вчителів протягом атестаційного періоду, через участь у конкурсах педагогічної майстерності, представлення власних доробок на різних рівнях педагогічних виставок, а також у публікаціях, виданнях, через проведення тестування з методологічної та комп'ютерної грамотності, через вивчення результатів освітньої діяльності вчителів. Здійснюється моніторинг професійної діяльності вчителів. Кожен учитель, що атестується, складає індивідуальний план роботи, в який входять такі блоки: психолого-педагогічний, науково-дослідницький, дидактично-методичний. У 2019/2020 навчальному році пройшли атестацію 12 педагогів.

Щорічно проводиться конкурс – огляд педагогічної майстерності «Учитель року», учасниками якого є вчителі, що атестуються, а також всі вчителі, які виявили бажання щодо участі у конкурсі.

В рамках проведення огляду-конкурсу вчитель зарубіжної літератури Орлюк О.В. та вчитель хімії Чабан С.В. мали змогу представити свої

методичні проекти, здійснити їх захист, показати відкритий урок та провести методичні майстерні.

Так, за результатами міського етапу вчитель зарубіжної літератури Орлюк О.В. посіла I місце та нагороджена дипломом I ступеню, вчитель хімії Чабан С.В. посіла II місце та нагороджена дипломом II ступеню.

Протягом останніх років спостерігається тенденція до росту рівня професійної майстерності педагогів школи. Більшість учителів вирізняються глибокими знаннями з дидактики, загальної педагогіки, є компетентними з методики викладання предметів у різних аспектах, у тому числі з точки зору сучасних вимог до навчально-виховних технологій, володіють ІКТ.

Така результативність методичної роботи стала можливою лише при умові впровадження в освітнє середовище гімназії більшістю вчителів сучасних педагогічних освітніх технологій: інформаційно-комунікаційних, технологій формування творчої особистості, проектної технології, проблемно-пошукового підходу, технології створення і реалізації «ситуацій успіху», технології розвивального навчання, особистісно-орієнтованих технологій, інтерактивних методик.

Вчителі школи – постійні учасники районних та обласних методичних заходів, Всеукраїнських та Міжнародних форумів, ведуть відповідну роботу з апробації підручників. Так, постійними учасниками тренінгів в рамках міжнародних проектів, підготовленими за сприяння проектного бюро Культурконтакт (Австрія) є заступник директора з НВР Гриньова І.Г. (м. Одеса, січень 2019 р.), команда в складі директора Доні Л.А., заступника директора з НВР Гриньової І.Г., класовода 1 класу Леонової О.В. та психолога школи Присяжної О.С. – учасники Міжнародного українсько – чеського проекту «На шляху до інклюзії» (м.Одеса, вересень 2019 р.), заступник директора з НВР Гриньова І.Г. - пройшла навчання супервізорів для вчителів НУШ та входить до складу експертної групи з вивчення практичного досвіду роботи учасників добровільної сертифікації вчителів області (з 2019 р.); заступник директора Осієвська О.О – учасник Міжнародного українсько-німецького проекту «Модератори парсипативних проектів» (м. Одеса, лютий 2020 р.; заступники директора з НВР Загородська О.Б. та Гриньова І.Г. - кандидати в експерти, які залучатимуться до проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, організованого Державною Службою Якості Освіти України; вчитель історії Настечин С.Д. - учасник Міжнародного українсько-швейцарського проекту «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» (м. Одеса); вч. англ. мови Голишева Л.В. - учасник тренінгів з волонтерами в рамках співпраці НВК з американською урядовою організацією «Корпус Миру США в Україні» у галузі викладання англійської мови); вчителі пілотного проекту НУШ Колісник А.Р. та Петрів О.Ф. – учасники наставницьких зустрічей із впровадження КОНЦЕПЦІЇ НУШ (м. Одеса), вчитель початкових класів Мазко А.М. – член обласного фахового журі в конкурсі педмайстерності «Вчитель року - 2020»; вчитель історії Настечин С.Д. - член обласного фахового журі по перевірці робіт Всеукраїнської олімпіади з історії (II)обл.етап) (м. Одеса); вчитель музики та мистецтва Шолудько О.М. – учасниця I Всеукраїнської науково-практичної

конференції "Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку» (червень 2019 р.), модератор І РЕГІОНАЛЬНОЇ мистецької (НЕ)КОНФЕРЕНЦІЇ.

З 2019 р. в школі здійснюється експеримент всеукраїнського рівня за темою «Електронний підручник для загальної середньої освіти» (E-book for secondary education (EBSE)), серпень 2018 року – серпень 2021 року) (вч. поч. кл. Калініна Н.А.)

Під керівництвом вчителя фізики Яснюк О.О. та вчителя інформатики Трофімової І.В. продовжено грантову діяльність гуртка з РОБОТОТЕХНІКИ: учні беруть участь у Всеукраїнського рівня випробуваннях (м. Кропивницький, лютий 2020 р.).

Вчитель інформатики Загородська О.Б. ініціювала організацію мережної академії Cisco за грантом Фонду Спільноти Селіконової долини. Учні школи отримали змогу долучитися до Програми Академій Cisco Cybersecurity Step by Step: відкриті лекції українських університетів який проходив у травні 2020р., в межах Всеукраїнського фестивалю STEM-весна 2020., в онлайн-марафоні GIRLS POWER TECH'20 з нагоди Міжнародного дня кар'єри дівчат в ІТ., прийняти участь у всеукраїнських змаганнях з кібербезпеки Cisco Кіберзмаг 2020 (учень 10-А класу Слепий Роман вийшов у фінал, у десятку найкращих і у суперфіналі отримав четвертий результат), Всеукраїнської ініціативи Cisco IoT Step by Step – 2020 (Інтернет Речей Крок За Кроком – 2020), яка проводиться як складова Всеукраїнського фестивалю STEM-весна – 2020 (Science, Technology, Engineering and Mathematics) і має на меті сприяння розвитку STEM-освіти в Україні, а саме популяризацію обізнаності та підвищення рівня компетентності вчителів та учнів з математики, фізики, інформатики, програмування, комп'ютерних мереж, кібербезпеки. 33 учня нашої школи успішно пройшли Перший етап курсу, склали іспит і отримали сертифікати. Завдяки тому, що викладач Загородська О.Б. залучила велику кількість учнів, наша школа отримала приз - набір для навчання Arduino Kit!

Розробка та впровадження проектно-цільових проектів дали змогу стверджувати, що в загальноосвітньому закладі активізувалась робота творчого вчителя, а через нього – учнів, що наглядно демонструють щорічні досягнення на районному та обласному рівнях.

Основний показник діяльності гімназії - розвиток творчих здібностей учнів. Саме завдяки оптимальним умовам гімназичного середовища в напрямку роботи з обдарованими дітьми, ефективній роботі вчителів ми маємо стабільні досягнення вихованців.

У жовтні – листопаді 2019 року були проведені предметні шкільні олімпіади. Організація та проведення шкільних олімпіад дозволяє вчителям об'єктивно оцінити можливості та знання учнів. Так, учні школи взяли участь в міських олімпіадах (маємо такі результати: всього перемог – 58; з них: І м. – 13; ІІ м. – 19; ІІІ м. – 26) та 2 призових місць в обласному етапі Всеукраїнських олімпіад: ІІІ м. – Мединський Я.- 9-Б кл.(інформатика, вч. Трофімова І.В.) та ІІІ м. – Тарнавська О.- 11-А кл. (вч. Лекар А.М.).

У школі працюють учнівські наукові товариства з математики, філології та мистецтвознавства, історії, фізико-технічного та еколого-біологічного

напрямів. Учні школи щорічно беруть участь у роботі районної Малої Академії наук та посідають призові місця.

В 2019-2020 н.р. всього представлено робіт-16.

Відзначено -10. З них: I м.- 7 учнів II м.-1 учень III м. - 2 учнів

Запрошено до участі в обласному конкурсі- 5 робіт

Результати- 1 робота учениці 10кл. Доні О. посіла III місце на обл.. етапі.

Учні школи – постійні учасники творчих конкурсів, серед яких і мовознавчі. Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика — конкурс, який має на меті утвердження державного статусу української мови, піднесення її престижу серед молоді, виховання поваги до культури й традицій українського народу. Із __16 учасників районного етапу 14 учнів зайняли призові місця:

I-м- 5 учнів; II-м- 3 учні; III-м- 6 учнів.

Учні, які посіли I місце в районному етапі конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика, були учасниками обласного етапу конкурсу (нажаль – без результатів).

Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка:

Із 12 учасників від школи на районному етапі відзначено 10 учнів:

I-м – 5 учня; II-м – 2 учня; III-м – 3 учня

На обласному етапі результативність відзначена II місцем (Вадатурський Павло, учень 5-В кл. (вч. Сабадаш О.М.) та III м. (Косановська Тетяна, учениця 8-А кл. (вч. Вадатурська Н.А.)

Учень 5 кл. Вадатурський П. посів і II м. на Всеукраїнському етапі.

Учениця 9-В класу Крижановська Анастасія посіла III місце у Всеукраїнському інтерактивному конкурсі «Ман-Юніор Дослідник» в номінації «Історія».

Учні школи в 2019/2020 н.р. активно долучилися до III Всеукраїнського конкурсу «Гуманне ставлення до тварин». Так, Швець Софія, учениця 4-Б класу (вч. Швець А.В.) – I місце, Непомнящий Данило, учень 6-Б класу

– II місце (вч. Сабадаш О.М.) та Бойчук Альона, учениця 6-А класу

– III місце у даному конкурсі.

Обдарована людина може дати державі, людству в цілому значно більше, ніж людина з посередніми здібностями. Тому суспільство зрозуміло й усвідомило те, наскільки важливо виявити обдарованих дітей на ранньому етапі їхнього розвитку, забезпечити їм можливості для повноцінного навчання, виховання, самовдосконалення. Вирішення проблеми обдарованості набуло особливої уваги і у НВК «Балтська ЗОШ I-III ст.. №2-гімназія». Колектив НВК ставить за мету виявити і допомогти школярам розвинути інтелектуальні та творчі здібності, природні задатки, створити сприятливі умови для розвитку здібностей вихованців, підвищити соціальний статус обдарованої дитини. В закладі сформований та постійно оновлюється банк даних обдарованих і здібних учнів, що дає змогу відстежити динаміку та

результативність їхнього розвитку; здійснюються прогностичні заміри щодо результативності обдарованих і здібних дітей у конкурсах, змаганнях. Результатом роботи педагогічного колективу у 2019/2020 році стали 10 стипендіатів Голови Міської Ради.

Сучасна школа в умовах переходу на національну модель освіти потребує «нового» типу вчителя — такого, що творчо думає, володіє сучасними методами самостійного конструювання педагогічного процесу, здатного до інноватики. Наші учні та вчителі — учасники міжнародного партнерства з польськими та румунськими навчальними закладами (теле-мости, листування, культурно-освітні поїздки до Румунії). В цьому навчальному році дитячий хореографічний колектив спільно з педколективом школи був запрошений до технологічного ліцею м. Тиргу-Муреш та приймав участь в фестивалі національного танцю.

Загалом методична робота в школі має тенденції до зросту та системної модернізації. Проте із позитивними тенденціями в роботі методичного центру є ряд недоліків та невикористаних резервів в її змісті, формах та методах.

Серйозної уваги потребує робота з розвитку творчого потенціалу окремих педагогічних працівників, зокрема малоефективно в практику роботи деяких вчителів впроваджується інноваційний досвід та сучасні освітні концепції, недостатньо організована самоосвітня діяльність. Не реалізовано всі можливості для здійснення безперервної освіти педагогічних кадрів, через їх пасивну роботу в творчих групах та педагогічних об'єднаннях.

Інклюзивний клас

Сьогодні українські діти з особливими освітніми потребами мають повне право здобувати освіту в усіх навчальних закладах, зокрема й безоплатно в державних та комунальних, незалежно від «встановлення інвалідності». Також для цих дітей передбачено можливість запровадження дистанційної та індивідуальної форм навчання, отримання психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги, створення інклюзивних та спеціальних груп (класів) у загальноосвітніх навчальних закладах та «прилаштування» загальноосвітніх шкіл і класів під їхні потреби — тобто здійснення відповідних архітектурних перепланувань, наймання додаткових працівників (корекційних педагогів, тьюторів, психологів), адаптація навчальних планів і програм, методів та форми навчання, використання ресурсів спеціальної освіти, партнерство з громадою тощо.

Відповідно до статті 24 Конвенції ООН про права людей з інвалідністю, в якій визначено обов'язок держави щодо реалізації інклюзивної моделі освіти, тобто створення такого предметно-просторового спеціального середовища, яке б дало змогу всім дітям бути однаково рівними учасниками навчального процесу в єдиному освітньому просторі відповідно до їхніх особливостей, потреб та можливостей та нового Закону «Про освіту» та на підставі заяви батьків в 2019/2020 н.р. було продовжив роботу клас з інклюзивним навчанням учня 2 класу Герасимова Рустама та було відкрито ще

2 інклюзивних класи: 1 клас Усатенко Максим) та 9 клас (Туленцова Кристина).

Класи з інклюзивним навчанням передбачають можливість корекції навчання дітей з ООП залежно від розвитку дитини. Корекцію здійснює психолого-педагогічний консилиум школи, розробивши індивідуальну програму розвитку дитини з ООП.

Підготовчий, концептуальний, формувальний етапи школа реалізувала без перешкод.

- Введено посади асистента вчителів;
- Кабінети дообладнано столами для зручності учня та асистента вчителя;
- Облаштовано кімнату релаксації, де є робоча зона, зона для відпочинку, ігрова зона та організовано вільний доступ до неї;
- Налагоджено співпрацю з батьками учнів класу та дітей з ООП;
- Організовано харчування;
- Проводяться засідання психолого-педагогічного консилиуму, на якому розроблені індивідуальні програми розвитку дітей з ООП за участі заступника директора з навчально-методичної роботи, учителів, асистента вчителя, практичного психолога, соціального педагога, батьків учня. На засіданнях детально розглядались завдання кожного із учасників інклюзивного навчання щодо створення комфортних умов для учнів з ООП.

Аналіз методичної роботи в школі за 2019/2020 навчальний рік дає підстави зробити висновок, що робота педагогічного колективу була стабільною. Проте із позитивними тенденціями в роботі методичного центру є недоліки та невикористані резерви в змісті, формах та методах роботи: серйозної уваги потребує робота з розвитку творчого потенціалу окремих педагогічних працівників, зокрема малоефективно в практику роботи деяких вчителів впроваджується інноваційний досвід та сучасні освітні концепції;

- недостатньо організована самоосвітня діяльність;
- деякі вчителі не проявляють ініціативи у розповсюдженні свого педагогічного досвіду упродовж міжтестастійного періоду шляхом публікацій у фахових виданнях та Інтернет-ресурсах;
- на недостатньому рівні залишається розробка власних науково-методичних і дидактичних матеріалів;
- потребує покращення організація науково-дослідної роботи.

Підсумки виховної роботи 2019-2020 н.р.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив школи орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України.

Для їх реалізації у школі був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські заходи щодо втілення національної програми «Діти України», Програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді.

У основу планування виховної роботи покладено творчий розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, оволодіння народною мораллю, етикою, культурою, правами і обов'язками громадянина України.

Виховна робота педагогічного колективу була підпорядкована проблемній темі школи: «Створення умов для формування соціальної компетентності та самореалізації особистості, розвитку духовного, інтелектуального та фізичного потенціалу учня».

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом 2019-2020 навчального року здійснювалися за основними напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до себе;
- ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення особистості до природи;
- ціннісне ставлення особистості до культури і мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

У основу діяльності школи покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховання – найбільш важлива і найбільш суперечлива сфера педагогічної діяльності на сучасному етапі. Завданням виховання є створення необхідних умов, за яких може розвинутиися активний громадянин сучасного суспільства, що добре знає себе, вміє правильно використовувати власний потенціал, здатний створити ситуацію успіху, розробити й реалізувати власний життєвий проект.

Основною метою виховної діяльності є створення оптимального соціально-культурного мікроклімату в закладі, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку, дозволяв би учням легко освоїтись у виховному просторі, спонукав би їх до діяльності, яка б дозволяла їм вступати в реальні відносини з оточуючим світом.

Проблема, над якою працює колектив школи «Формування та розвиток компетентності здорового способу життя через залучення учнів до участі в роботі учнівського самоврядування» та плану виховної роботи школи.

Виходячи із можливостей школи, виховний процес був спрямований на виконання наступних завдань:

- виховання в учнів активної соціальної орієнтації на здоровий спосіб життя;
- організація корисного дозвілля, заняття спортом;
- створення умов для задоволення потреб кожного учня у збереженні та зміцненні здоров'я, фізичному та духовному розвитку;
- зміцненню здоров'я учнівської молоді засобами виховання фізичної культури та виконання правил збереження здоров'я.

Протягом року проводилися загальношкільні свята та заходи, тематичні тижні, бесіди, рейди по відвідуванню школи учнями, дотримання санітарно-гігієнічних норм в класних кімнатах, зовнішнього вигляду учнів; засідання Ради учнівського самоврядування, брали участь у заходах та конкурсах, організованих міським Парламентом дітей та управлінням освіти Балтської ОТГ.

Були проведені такі загальношкільні свята та заходи:

- свято Першого дзвоника;
- тиждень фізкультури та спорту;



- Заходи до дня міста:

1. Гра-квес «У пошуку казкових героїв»;



2. Участь у міській ярмарці до дня міста «Медова лавка» ;

- Районний конкурс «Щедрість рідної землі»;



- загальношкільні батьківські збори;
Актуальною темою для обговорення стала тема «Протидія домашньому насиллю» ;



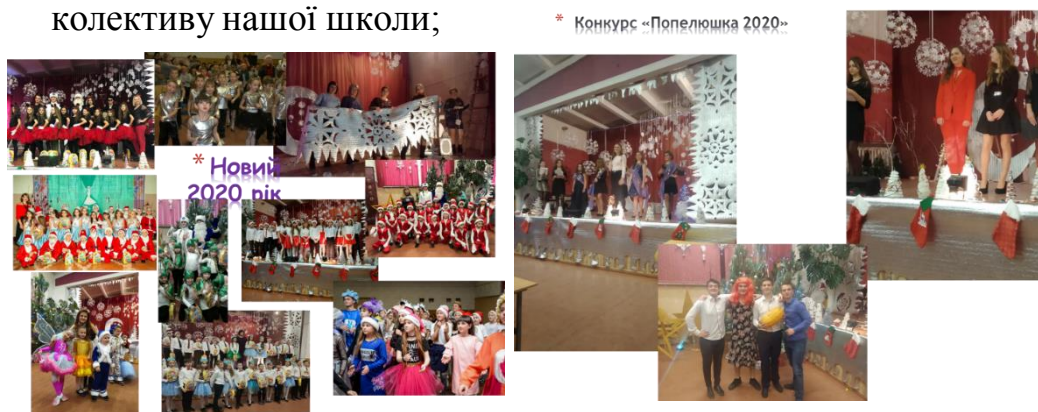
- Акція «16 днів проти насилля»;

16 днів проти насилля...

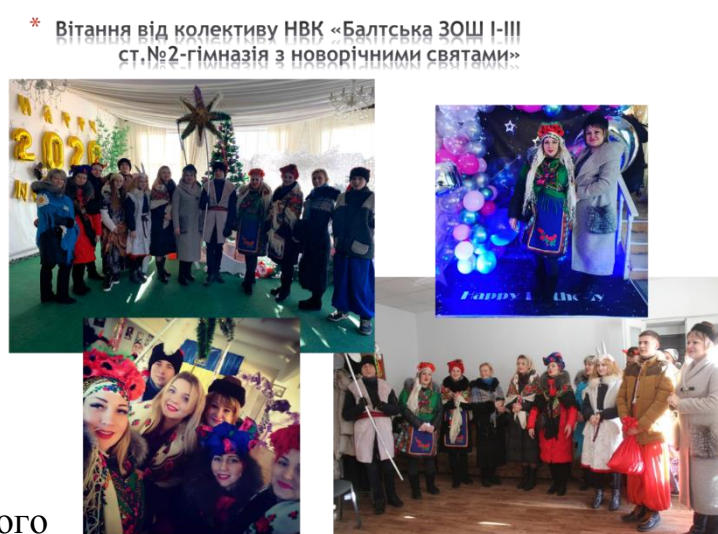


Слід відзначити роботу Древіцької Ю.М та Куцої Р.В

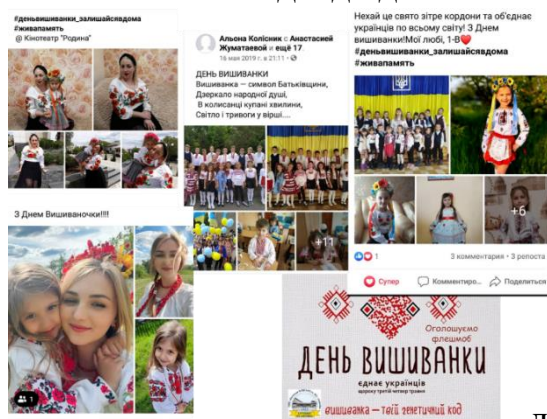
- Новорічні ранки для учнів 1-8 класі та щорічний конкурс «Попелюшка 2020» для учнів 9-11 класів, а також привітання колективи Балтської ОТГ від колективу нашої школи;



- день Соборності України; Слід відзначити роботу :
- заходи до вшанування учасників бойових дій на території інших держав;



- заходи до Міжнародного Жіночого дня;
- Челендж до дня вишиванки;



Слід відзначити роботу :

- свято «Останнього дзвоника» в онлайн форматі;

<https://www.youtube.com/watch?v=SBg0ySZtSXM&feature=share&fbclid=IwAR0gVkjA1jBcLfJa7R44PAJNPrrZXMtfPvokhPxGPelHfFdYeQ3wyEUbm4a8>

Важливим аспектом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, що є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу та чинником творчої самореалізації особистості.

На початку року було проведено виборим до шкільного самоврядування «Лідер» та сформовано шкільний комітет до складу якого входять:

Президент - Островський Олександр

Комітет освіти і науки-Мединський Ярослав.,

Комітет внутрішніх справ - Слепий Роман.,
 Комітет інформації- Бубнова Валерія.,
 Комітет соціального захисту - Швець Вікторія.,
 Комітет екології- Вадатурський Павло.,
 Комітет культури і дозвілля - Грицишин Денис.,
 Комітет здоров'я та спорту - Мазур Андрій.

* **Вибори до шкільного самоврядування**



- Участь в всеукраїнському конкурсі «Лідер 2020», де Доні Олександра ввійшла в 10 –ку найкращих лідерів України ,набравши 62 б із 80 можливих. А також була єдиною учасницею від Одеського регіону.

* **Всеукраїнський конкурс «Лідер 2020»**



- Під час 2019-2020 року також лідери учнівського самоврядування НВК «Балтська ЗОШ І-ІІІ ст. №2-гімназія» є учасниками школи громадянської партиципації;

- Активною є і волонтерська робота шкільного самоврядування. Були організовані та проведенні такі акції:

- Оновлення горіхового саду;



*** Оновлення
горіхового саду**

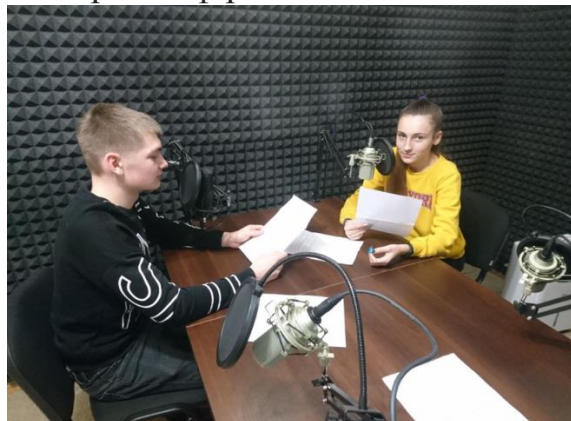
- Збір продуктів харчування, речей ,іграшок ,канцелярських приладь та розподіл їх між дітьми з малозабезпечених сімей під час проведення акцій

«Милосердя»

- Організація та проведення благодійної акції «Еко-сумка»;

Участь в радіоефірах

*** Акція «ЕКО-сумка»**



В цілому роботу Ради учнівського самоврядування у 2019-2020 році можна

визнати задовільною.

Профорієнтаційна робота побудована на зв'язку школи з вищими навчальними та середніми спеціальними навчальними закладами. Як на базі школи, так і на базі ВНЗсистематично відбуваються зустрічі учнів випускних класів з представниками ПТУ, технікумів, коледжів та вищих навчальних закладів,

ВЕРЕСЕНЬ

Психолого – педагогічний супровід процесу адаптації в 5 – 6 класах.

Знайомство зі спортивним класом.



Вступна бесіда на тему:

«Початок навчання в середніх класах.



Психологічна діагностика процесу адаптації учнів 5-6 класів, до складу якої входять спеціально відібрані програми дослідження :

Опитувальник

«Почуття в школі»;
Анкета – варіант «Незакінчене речення»;
Методика Ч. Спілбергера «Школа схвильованості» та інші.

ЖОВТЕНЬ

Бесіда з учнями 5-6 класів на тему «Початок навчання в середніх класах, як побороти труднощі».

Діагностична робота з учнями середньої ланки, направлена на вивчення рівня тривожності та інтелектуального розвитку дітей.



Просвітницька робота з учнями 5-6 класів проводилась з метою визначення ставлення учнів до школи та характеру психологічного комфорту учнів в класі. (анкета «Мій клас», «Моє ставлення до начальних предметів».

ЖОВТЕНЬ – ЛИСТОПАД

Розвивальна робота з учнями 1-х класів (з елементами ігротерапії).

Проведення тестової малюнкової діагностики «Моя школа».



Ігрові п'ятихвилинки, що розвивають логічне мислення і математичні здібності.

ЛИСТОПАД

Проведення тренінгів у 9 класі «Як подолати конфлікти»



Профілактична бесіда по запобіганню шкідливих звичок.

Діагностичне обстеження на тему : «Оцінка особистої поведінки в конкретній ситуації».



Перегляд відео презентації «Булінг, як його розпізнати» , «Кібербулінг або агресія в інтернеті;

способи розпізнання і захист дитини»

Просвітницька бесіда 7 клас.



Година спілкування

«Ми за життя без насильництва».



Бесіда з елементами тренінгу та презентації про булінг. 8 клас

ГРУДЕНЬ

Діагностична робота направлена на дослідження особливостей особистості – (Психологічний тест).



*Просвітницька та профілактична робота «Культура спілкування».
Профорієнтаційна просвіта, групові обговорення питань вибору професії,*



СІЧЕНЬ – ЛЮТИЙ

- *Діагностичні дослідження з питань вибору професії Наш навчальний заклад в 2019-2020 навчальних роках відвідали представники таких вищих навчальних закладів:*
- *Листопад - Одеський аграрний університет;*
- *Уманський ДПУ ім. П. Тичини*
- *Січень – Одеська академія МВС;*
- *Лютий – Одеська академія будівництва та архітектури;*
- *Листопад – Одеський автомобільно – дорожній коледж при Одеському національному політехнічному університеті.*



БЕРЕЗЕНЬ

Участь у районному конкурсі «Обмін учнями».

Бесіда – знайомство з елементами тренінгу.



Класними керівниками протягом 2019-2020 навчального року проводились виховні години профорієнтаційного спрямування. Допомогу класним керівникам у проведенні профорієнтаційної роботи надає психолог Присяжна О.С., які проводить анкетування учнів, індивідуальні бесіди, консультації щодо вибору майбутньої професії.

Весь навчально –виховний процес супроводжується соціально-психологічною службою школи. З метою попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі протягом навчального року класні керівники проводять зустрічі з батьками, на яких розглядають питання щодо роз'яснення нормативних актів, які зобов'язують батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за ухилення від навчання та виховання їх неповнолітніх дітей.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі в 2019-2020 навчальному році працювало 31 класних керівників, педагог-організатор, соціальний педагог, психолог, заступник директора з виховної роботи.

У становленні системи виховної роботи важлива роль відводиться методичній роботі, в якій значну роль відіграють класні керівники. У рамках даного напрямку роботи в школі протягом року проведено три засідання методичних об'єднань класних керівників(керівник Вадатурська Н.А.), на яких розглянуто питання аналізу виховної роботи за попередній навчальний рік, ознайомлено з програмою виховання дітей та учнівської молоді в Україні, сплановано основні виховні заходи, проведено

обмін досвідом щодо формування успішної особистості; відбулися індивідуальні консультації, які були спрямовані на розвиток творчого підходу класного керівника до своїх обов'язків, використання в роботі інноваційних виховних технологій, розвиток художньо-естетичного виховання, впровадження в практику роботи принципів безконфліктного спілкування, подолання жорстокого поводження з дітьми.

Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнями, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, обстежують умови проживання дітей в сім'ї, вивчають характер та прояви особистості учнів, здійснюють всю виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, зустрічаються з учнями та їх батьками за місцем проживання, проводять роботу по залученню учнів в гуртки та секції за інтересами, залучають до роботи у класі та в школі. Кропітку роботу з учнями з попередження правопорушень, пропусків занять без поважних причин, порушень дисципліни проводили класні керівники. Протягом 2019-2020 навчального року значна увага приділялась створенню належних умов для навчання учнів соціальних категорій. Проводилося обстеження матеріально-побутових умов проживання дітей-інвалідів, дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування. Протягом навчального року відвідано 97 сімей, традиційні доброчинні акції з покращення матеріального становища та надання посильної допомоги дітям пільгових категорій. На початку карантину були визначені сім'ї, які опинились в важких життєвих обставинах, завдяки місцевій владі їм надана допомога у вигляді продуктових наборів.

Для попередження порушень поведінки учнів школи на перервах, станом на 02.09.2020 року складений графік чергування по школі вчителів та чергових класів. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних. Стан ОП та БЖ знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі Івангородський В.І. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Медичне обслуговування дітей школи забезпечує шкільна медсестра Гайдай І.А. У навчальному закладі медичний кабінет знаходиться на другому поверсі та обладнаний згідно з вимогами: робочий стіл, холодильник, кушетка, медична шафа для ліків, шафа для медичних документів, медичний металевий стіл для проведення щеплень. У ньому є необхідне медичне устаткування для надання першої долікарської допомоги, лікувальні засоби та медикаменти (прилад вимірювання росту, апарат для вимірювання тиску). Щорічно діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду

та наданих довідок, було складено листки здоров'я учнів класу, де зазначена група для занять з фізичної культури

Особлива увага протягом 2019-2020 навчального року приділялася організації дозвілля та відпочинку школярів у позаурочний час. У закладі працює гурток робототехніки та хореографічний гурток

На сьогоднішній день, коли посилюється взаємодія між виробництвом і наукою, розвивається процес інтенсифікації виробництва, скорочуються терміни розробки і впровадження нових технічних пропозицій, росте потреба у молодих винахідниках, раціоналізаторах, висококваліфікованих кадрах у всіх галузях науки, техніки і виробництва. Суспільство потребує висококваліфікованих фахівців із творчими здібностями та перспективними якостями, набуття яких передбачає впровадження та використання сучасних методів та засобів навчання, вивчення новітнього обладнання та технологій. Наразі цінним є не тільки набуття майбутніми спеціалістами знань та досвіду, використання сучасних засобів, але й уміння адаптуватися до впровадження нових технологій майбутнього.

У даний час робототехніка є одним з перспективних напрямів науково-технічного прогресу, в якому проблеми розвитку механіки та нових технологій поєднуються з проблемами штучного інтелекту.

Розвиток цього напрямку в рамках освітнього процесу відбувається в галузі інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. Особливе значення зараз має впровадження навчальних робіт у освітній процес школи.

Тому уже третій рік поспіль на базі НВК «Балтська ЗОШ I-III ступенів №2 - гімназія» працював гурток «Основи робототехніки».



В 2019/2020 н. р. заняття гуртка розпочато 02 вересня 2019 р., проводились в вівторок (2 год) 15.00 до 17.30 год та в п'ятницю (2,5 год) з 15.00 до 17.30 год.



В основу змісту програми з технічного конструювання покладено концепцію «Навчання через дію», розроблену інститутом LEGO Education (Біллунд, Данія). Навчання через дію відбувається тоді, коли дитина створює реальні речі в матеріальному світі і одночасно

набуває знань. Програма розрахована на використання конструкторів фірми LEGO.

Згідно з планом роботи протягом навчального року було проведено 69 занять, із них 20 занять дистанційно.

В роботі гуртка приймало участь 10 учнів нашого закладу.

За класами:

- 1 учень 5 класу;
- 6 учнів 7 класу
- 3 учні 9 класу.

На засіданнях гуртка розглядались такі теми:

- Вступ до робототехніки;
- Датчики та серводвигуни;
- Конструювання базових модулів та моделей.

Метою роботи гуртка є розвиток здібностей гуртківців здобувати знання та набувати навички для подальшого їх застосування в сучасному виробництві, новітніх технологіях, раціоналізаторстві та винахідництві, радіотехнічному конструюванні, основах робототехніки, розв'язанні важливих екологічних проблем Конструктор LEGO Mindstorms дозволяє учням у формі пізнавальної гри дізнатися багато важливих ідей та розвинути необхідні в подальшому житті навички. Lego-робот допоможе зрозуміти основи робототехніки, наочно реалізувати складні алгоритми, розглянути питання, пов'язані з автоматизацією виробничих процесів і процесів управління. Робот розглядається в рамках концепції виконавця, яка використовується в курсі інформатики при вивченні програмування.



Головним напрямком занять гуртка «Основи робототехніки» є формування компетентностей особистості засобами технічного конструювання. Основні завдання полягають у формуванні таких компетентностей:

1. *Пізнавальна компетентність, яка полягає у засвоєнні учнями початкових технічних і технологічних знань; ознайомленні зі світом техніки, принципами роботи простих механізмів, технічним конструюванням, основами програмування.*

2. *Практична компетентність, яка полягає у формуванні умінь навичок конструювання, програмування, виготовлення моделей; вміння та експериментальної діяльності, розвиток конструкторських*

здібностей, просторового й логічного мислення; творчої ініціативи та самореалізації.

3. Творча компетентність, яка полягає у розвитку технічної культури учнів, набуття досвіду власної конструкторської, винахідницької, дослідницької та експериментальної діяльності, розвиток конструкторських здібностей, просторового й логічного мислення; творчої ініціативи та самореалізації.

4. Соціальна компетентність, яка сприяє вихованню культури праці, творчої ініціативи, формуванню стійкого інтересу до технічної творчості, розвиток позитивних якостей емоційно-вольової сфери особистості: працелюбства, наполегливості, відповідальності

На заняттях гуртківці в ігровій формі освоювали ази фізики, інформатики, математики та програмування, вчилися аналізувати і конструювати. І це все на реальних, а не на книжкових прикладах. Школярі створювали і програмували власних роботів.

Працювали невеликими групами, що дозволяло приділяти максимум необхідної уваги кожній дитині. Дуже приємно, що наші гуртківці висловили бажання продовжити навчання в наступному навчальному році.

У цьому навчальному році наша команда BIT-SAPIENS представляла свої напрацювання в місті Кропивницькому. Тема захисту проекту «Гексагональний будинок в стилі біо-тек SMART CITY». Гуртківці проаналізували доцільність, екологічність, економічність гексагонального будинку в стилі біо-тек, сконструювали, запрограмувати його модель, використовуючи LEGO-технології за програмою з робототехніки MINDSTORMS EV3 та успішно протестували його.



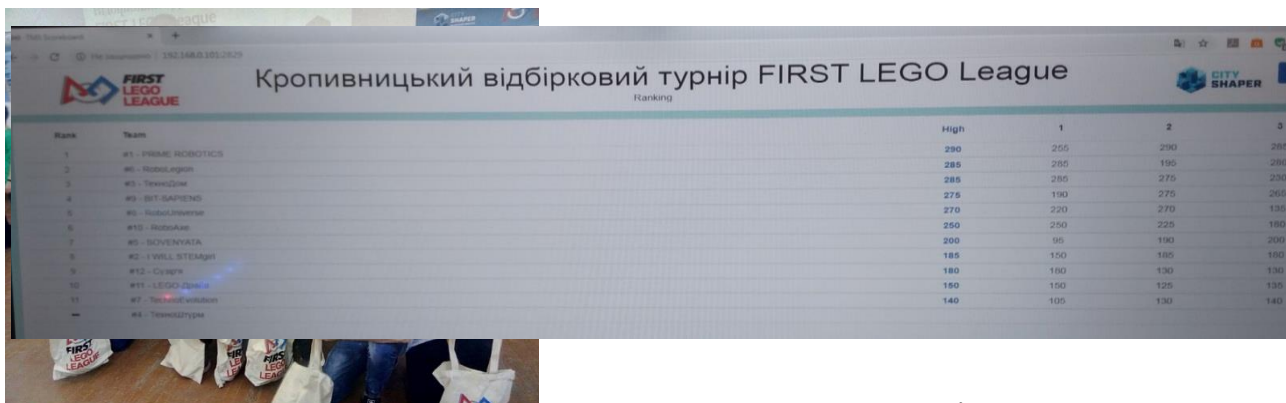
Назва фестивалю «ROBOFIRST – більше ніж роботи». Чому ж більше, ніж роботи? Тому що організатори фестивалю налаштовують всіх учасників, що головне в змаганнях – це цінності XXI століття, а саме: командний дух,



співпраця, взаємодопомога та ініціатива, а найголовніше – це відкриття чогось нового, що може змінити наш світ на краще.

Для нас це були справжні випробування на витримку, силу, командний дух та винахідливість. У Грі роботів наша команда в рейтинговій таблиці посіла третє місце серед

дванадцяти команд, набравши 275 балів.



Rank	Team	High	1	2	3
1	#1 - PRIME ROBOTICS	290	265	290	265
2	#2 - Robot Legion	285	285	195	285
3	#3 - TechnoDome	285	285	275	230
4	#4 - BIT-SAPPHIRE	275	190	275	265
5	#5 - Robot Universe	270	220	270	135
6	#10 - RobotKino	250	250	225	180
7	#6 - SOUVENYRA	200	95	190	205
8	#2 - I WILL STEAL IT	185	150	185	185
9	#12 - Cyborg	180	180	130	130
10	#11 - LEGO DANCE	180	150	125	135
11	#7 - TechnoBulavka	140	105	130	140
12	#8 - TechnoDance				

На змагання діти представляли Дизайн робота, пояснили стратегію вибору, комбінування та проходження 15 місій. Під час змагань учні показали справжній командний дух, згуртованість, підтримку один одного. Хочеться відзначити найактивніших учасників команди - це Мединський Ярослав, Кульчицька Аліна, Костенко Владислав, Тагіров Андрій, Пономарчук Ростислав, Міщенко Діану, Козленко Карина.

Нам є до чого прагнути, є над чим працювати! Та для нас наші відкриття є набагато важливішими, ніж наша перемога!

Якщо по всій Україні тільки збирають драйверів реформ, що знають як будувати сучасну освіту, котра буде корисною та цікавою для дітей та планують співпрацювати з LEGO, використовуючи їх методики, то учням нашої школи вже пощастило використовувати арсенал LEGO для навчання.

Важливо відзначити, що в процесі роботи гуртківці набували навичок, які необхідні для STEM-професій, а саме: критичне мислення; інформаційна грамотність; спостереження; проектування; дослідницька діяльність; вміння брати на себе відповідальність; командна робота.

Особливе місце в житті нашої школи займають вихованці хореографічного гуртка, на базі якого створено колектив „Гармонія„. Без цих дітей не проходить жодне шкільне свято. Працює 4 вікові групи: підготовча (16 дітей), молодша (15 дітей), середня (16 дітей) і старша (16 дітей). Свої досягнення діти демонструють протягом всього року, приймаючи участь у всіх шкільних святах, а також виступаючи на загальношкільних заходах.



Свою роботу гурток почав далеко до 1 вересня. І на свято Першого дзвоника біля 80 школярів продемонстрували глядачам прекрасну патріотичну композицію „Ми діти твої, Україно„.



В кінці жовтня молодша і старша групи із задоволенням прийняли участь у концерті до Дня працівників культури в міській адміністрації. Танці „Леля„ і „Чобіточки„ зал нагородив гарячими оплесками.

Дуже важливою і відповідальною була підготовка до поїздки в Румунію, де проходив міжнародний фольклорний фестиваль. Їздили вихованці старшої вікової групи. Але старання не пройшли дарма, адже наш колектив підкорив серця кожного учасника фестивалю, а дітки набрались надзвичайних вражень та емоцій.



Не менш важливою була підготовка і виступ дітей нашої школи під час відкриття новорічної ялинки на центральній площі міста. Задіяно до

флешмобу було більше 60 школярів. Виступ був по новорічному яскравим і позитивним.



Яскравою родзинкою став виступ старшої групи на концерті до 100 річчя місцевої газети „ Народна трибуна„.



У кожної з них була своя хореографічна постановка, та пошито костюми до кожного танцю.

Дуже клопіткою і відповідальною була підготовка до святкування 8 березня. Адже участь приймали всі 4 вікові групи.



Підготовча група . Танець „ Колискова,,
Молодша і середня групи. Танець „ Черевички,,



Старша група. Танець „Молодичка,, , „Кукушка,,.



Ось так зустрічала середня група гостей, які приїхали по обміну з інших шкіл громади.



Під час дистанційного навчання дітки не забували про улюблений гурток. Наполегливо працювали за програмою через інтернет і з радістю ділились фотографіями своїх успіхів у навчанні хореографії.



Наша активна танцювальна сім'я з нетерпінням чекає наступного навчального року , щоб реалізувати багато нових планів та ідей.

Відповідно ст. 33 Закону України «Про освіту» від 23.05.1991 р. № 1060



– XII (із змінами), Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 р. № 305, Статуту навчального закладу школа взаємодіє та співпрацює з батьківською громадськістю. Батьківські комітети надають посильну допомогу навчальному закладу в озелененні класних кабінетів, ремонті та методичному забезпеченні класних кімнат. Також батьківські колективи сприяють у

проведенні родинних свят, конкурсів, організації екскурсій.

Протягом 2019-2020 навчального року проводилися загальношкільні батьківські збори, засідання голів батьківських комітетів, де розглянуто наступні питання:

1. Звіт про роботу батьківських комітетів.
2. Аналіз роботи за минулий рік, формування позитивних тенденцій розвитку.
3. Забезпечення співпраці школи, сім'ї та громадськості.
4. Моніторинг стану здоров'я учнів. Ухвалення порад та пропозицій щодо здорового способу життя учнів.
5. Про організацію харчування учнів. Харчування учнів 1-11 класів пільгової категорії.
6. Про єдині вимоги для учнів.
7. Аналіз успішності, поведінка та відвідування учнями навчальних занять.
8. Профілактика дитячого травматизму, бездоглядності та безпритульності учнів закладу.
9. Попередження правопорушень серед школярів.
10. Про інформаційно-освітню роботу щодо протидії торгівлі людьми.
11. Організація роботи щодо правового виховання у 2019-2020 навчальному році.
12. Про партнерство школи і сім'ї заради творчого освітнього та виховного розвитку дитини.
13. Особливості здачі ЗНО та ДПА у 2019-2020 навчальному році.
14. Формування профільних класів.

Організація харчування.

З метою організації повноцінного харчування та контролю за якістю харчування школярів, на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 02.02.2011 року №116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від

обкладення податком на додану вартість» Аналітична робота, яка була проведена щодо стану роботи шкільної їдальні показала, що на початок навчального року гарячим безоплатним харчуванням охоплені- 276 учнів, а саме: учні пільгового контингенту (опіка, малозабезпечені) – 10+4 учнів, та діти учасників АТО -58 учнів, за рішенням Ради школи-176. У цьому році на базі школи створено два спортивних класи, які забезпечені безкоштовним дворазовим харчуванням у кількості 28 осіб. Також гарячі обіти готуються для дітей, які харчуються за батьківську плату – 99 учнів.

Адміністрацією школи було проаналізовано побажання учнів, батьків та проаналізована книга скарг та побажань. Пророблена робота показала, що учні виявили бажання далі продовжувати користуватись продукцією шкільного буфету.

Харчоблок забезпечений необхідними миючими засобами. В їдальні передбачене профілактичне (щадяще) харчування. Воно досягається шляхом спеціальної обробки продуктів харчування. В їдальні не обжарюють м'ясо, не готують кісний бульйон, оцет замінюють лимонною кислотою, кулінарний жир та маргарин – вершковим маслом. Згідно асортиментного мінімуму щоденно готуються перші, другі, треті страви. Їх різновид становить два види, на вибір учнів. Для збагачення організму учнів вітамінами до складу меню входять фрукти (апельсини, яблука, банани, ківі). Ведеться щоденний контроль за технологією виробу страв, строками реалізації продуктів та готової їжі, дотриманням особистої гігієни робітниками харчового блоку.

Медсестрою школи Гайдай І.В щоденно проводиться огляд персоналу на наявність порізів та гнійничкових захворювань; щоденно знімаються проби з виготовлених страв; ведеться пильний контроль за своєчасним проходженням працівниками їдальні медичного огляду. Техпрацівники проводять генеральне прибирання їдальні (за графіком) та щоденне вологе прибирання.

В цьому році поновлено роботу громадської комісії за роботою шкільної їдальні. Крім того постійно проводиться переважування порцій. Вага завжди в нормі, відхилення відсутні. Штат харчоблоку укомплектовано: завідувача виробництвом, кухар, посудомийниця. Харчоблок їдальні включає в себе: 1 обідній зали – (120 місць), мийна столового посуду, зала харчоблоку. Харчоблок їдальні оснащений: електроводонагрівач, м'ясорубка, плита електрична – 3(У цьому році за рахунок бюджетних коштів придбана нова електроплита з духовою шафою), холодильник – 3, та 1 морозильна камера ваги товарні – 1 та контрольні-1. Обідня зала забезпечена мармітом, що дає змогу у чням споживати завжди гарячі страви. Систематично контроль за якістю харчування учнів у шкільній їдальні здійснює бракеражна комісія, до складу якої входять: директор школи Доні Л.А., заступник директора з виховної роботи Осієвка О.О., відповідальна за організацію харчування, завідувач виробництвом Скибенко Н.О., медсестра школи Гайдай І.В. Робота їдальні знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

* Здорове харчування



Фрукти на уроці



Проаналізувавши роботу навчального закладу за 2019-2020 навчальний рік, слід зазначити, що всі учні школи були задіяні в навчально-виховному процесі, залучені до роботи гуртків, спортивних секцій, позакласної та позашкільної роботи. Педагоги закладу докладають багато зусиль, щоб виховати справжніх громадян України, людей, спроможних увійти у нове життя та йти обраним шляхом.

План виховної роботи за 2019-2020 навчальний рік виконано.

Покращення якості освіти, створення сприятливих умов для розвитку особистості дитини неможливо без вирішення зазначеної проблеми в умовах тих змін, що відбуваються як у суспільстві в цілому, так і в системі освіти зокрема. Тому пріоритетом роботи школи визначено розвиток позитивної навчальної мотивації учнів як важливої умови покращення якості освіти. Довідка була заслухана на педагогічній раді 06.06.2019, Протокол №5, прийнято відповідне рішення.

Рекомендовано:

1. Всім вчителям – предметникам, класним керівникам:

1.1. Продовжити роботу з вивчення основних документів щодо організації навчально – виховного процесу в школі в відповідності з документами державного концептуального рівнів, з метою забезпечення ефективності навчально – виховного процесу, вирішення основної проблеми школи. (протягом року).

1.2. З метою реалізації принципів орієнтовного навчання звернути увагу на створення індивідуальної освітньої траєкторії учня, значущість урахування потреб кожного учня при плануванні навчальних занять (протягом року).

1.3. Постійно працювати над вдосконаленням структури, змісту і організаційними формами уроків (протягом року).

2. З метою забезпечення правильної і чіткої роботи працівників із шкільною документацією:

2.1. Заступникам директора Загородській О.Б., Сокол Т.Д., Гриньовій І.Г. провести інструктивну нараду з питань вивчення вимог щодо ведення шкільної документації (серпень 2020 року).

3. Керівникам методичних об'єднань:

3.1. З метою вдосконалення ефективності навчально – виховного процесу опрацювати з вчителями – предметниками методичні рекомендації щодо викладання предметів в 2020/2021 навчальному році.

3.2. Проаналізувати та розробити заходи щодо усунення недоліків в навчально - виховному процесі з метою підвищення рівня навченості учнів з предметів (серпень 2020 року).

4. Психологу школи Присяжній О.С., соціальному педагогу Куцій Р.В. взяти під контроль діяльність учнів, які потребують особливої уваги з метою активізації прийомів їх пізнавальної діяльності.

5. Керівникам методичних об'єднань до 30.08.2020 року проаналізувати результати державної підсумкової атестації в 11-х класах, накреслити шляхи недопущення виявлених недоліків в 2020/2021 навчальному році.

6. Заступнику директора з НВР Загородській О.Б. розглянути питання про ефективність роботи вчителів у випускних класах, дотримання норм оцінювання на нараді при директорові.

Рекомендації:

7. Розпочати роботу педагогічного колективу над реалізацією нової методичної проблеми.

8. Заступникам директора з НВР Загородській О.Б., Гриньовій І.Г., Сокол Т.Д. та заступнику директора з ВР Осієвській О.О. спрямувати діяльність навчально - методичного центру на:

8.1. - активізацію роботи з педкадрами та модернізацію форм, змісту та методів роботи в залежності від сучасних освітніх запитів;

8.2. - розвиток творчої активності педагогів, керівників м/о, підвищення професіоналізму, компетентності, духовності та відповідальності;

8.3. - на підвищення ролі шкільного методичного кабінету як центру творчості та самоосвіти педагогічних кадрів;

8.4. - активізацію та модернізацію роботи з обдарованими дітьми та дітьми з ООП;

8.5. - цілеспрямоване виявлення, вивчення та розповсюдження ППД та випуск друкованої продукції;

8.6. - забезпечення активної участі педагогічних працівників у міських, обласних методичних структурах.

9. Заступнику директору з НВР Загородській О.Б. сприяти поліпшенню підготовки обдарованих та здібних учнів до участі в олімпіадах,

конкурсах районного та обласного рівнів через якісну роботу факультативів, спецкурсів та курсів за вибором для поглибленого вивчення основ наук.

10. Керівникам м/о, творчих груп, семінарів спланувати роботу у 2020/ 2021 н. р. відповідно до роботи над новою науково - методичною проблемою закладу, розробити тематику засідань, визначити теми самоосвітньої діяльності вчителів, вихователів ГПД.

11. Учителям – предметникам:

11.1. Постійно дбати про поліпшення методичного забезпечення викладання навчальних предметів, впроваджувати сучасні освітні концепції;

11.2. Всебічно залучати школярів до участі в олімпіадах та роботі секцій МАН.

11.3. Формувати пізнавальну та творчу самостійність учнів з метою розвитку життєтворчого потенціалу особистості.

12. Психологу школи Присяжній О.С. розробити тематику засідань психолого-педагогічного семінару з науково – методичної проблеми школи.

13. Основною індивідуальною формою підвищення професійної майстерності педагогів вважати самоосвіту.

14. Розширити дієву співпрацю з вищими навчальними закладами області та України.

15. Заступникам директора Загородській О.Б., Гриньовій І.Г., Сокол Т.Д., Осієвській О.О. створити необхідні умови для координації роботи м/о, систематично надавати допомогу їх керівникам.