



УКРАЇНА
ВІДДІЛ ОСВІТИ БАЛТСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС „БАЛТСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ
СТУПЕНІВ №-2 ГІМНАЗІЯ” БАЛТСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ

66101 м. Балта, Одеської області, вул. Шевченка 4 тел. 0486621105, baltaschool2@ ukr.net

НАКАЗ

22.05.2020

м. Балта

№50

Про стан дистанційного навчання учнів під час карантину

З 12 березня у зв'язку з ймовірністю поширення коронавірусу COVID-19 в НВК «Балтська ЗОШ І-ІІІ ст. №2-гімназія» призупинилося навчання.

З метою забезпечення неперервності освітнього процесу, якісного виконання навчальних планів освітніх програм закладів освіти в період призупинення навчального процесу, на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 р. № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19», листа Міністерства освіти і науки України №1/9-154 від 11 березня 2020 року, у період з 12 березня в школі запроваджена дистанційна форма навчання.

Положення про дистанційне навчання, затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 р.: «Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій».

Так, на сайті школи створено розділи щодо здійснення освітнього процесу під час карантину.

Упродовж робочого часу відповідно тарифікації, затвердженої на 2019-2020 н.р., вчителі школи здійснювали наступну організаційно-педагогічну та методичну роботу:

1. Опрацювали нормативні документи:

- Закон України Про освіту. Стаття 9. Форми здобуття освіти. ІІ. Реалізація дистанційного навчання;

- Лист МОН №1/9-173 від 23.03.2020 р. "Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину".

2. Вивчили онлайн-матеріали про дистанційне навчання, а також використання мереж Facebook, You Tube, Skype тощо.

3. Готують завдання для дистанційного навчання учнів та розміщують у соціальній мережі Viber відповідно до розкладу кожен учитель подавав до групи тему уроку, рекомендації щодо вивчення матеріалу, завдання до теми, дидактичний матеріал, джерела для вивчення теми (відповідний параграф підручника, презентації, відеоматеріали, посилання на відео-уроки, тести тощо) згідно календарно-тематичного планування.

4. Перевіряють завдання, листи, повідомлення, відео звіти, фото звіти, які відправляють їм учні.

4. Проводять онлайн-консультації з батьками та учнями.

5. Склали індивідуальний план роботи та самоосвіти на час карантину.

6. Створили віртуальні класи для учнів та онлайн-групи для консультацій батьків, з безкоштовним доступ до інтерактивних завдань за шкільною програмою та системи для дистанційного навчання. До груп включені вчителі-предметники, представники адміністрації школи.

7. Всі вчителі надали свої номери мобільних телефонів, електронні адреси для розширення функціонування зручних форм комунікацій, налагодження зворотнього зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.

8. Кожного дня проводяться індивідуальні консультації онлайн або в телефонному режимі, що дає можливість оцінювати навчальні досягнення учнів та вчасно виявляти труднощі в ході освітнього процесу. Так, вчителі мають змогу відразу коригувати та виправляти помилки.

9. Асистенти вчителів в класах з інклюзивним навчанням надають допомогу при створенні віртуальних класів та онлайн-груп для батьків, допомагали вчителям у розробці завдань для дітей з ООП. Вивчали фахову літературу та інтернет ресурси щодо організації дистанційної роботи з учнями з ООП.

10. Склали індивідуальний план самоосвіти на час карантину. Брала участь у різноманітних вебінарах, відео конференціях, розміщених на освітніх платформах («На урок», «Всеосвіта», «EdEra»).

Навчання дистанційно майже всі вчителі здійснювали спочатку через додаток-месенджер, Viber та створені там групи класів, згодом перейшли на безкоштовний веб-сервіс Google Classroom. Ця платформа досить зручна як для вчителів, так і для учнів. На ній доступний зворотній зв'язок з учнями, вказується термін виконання завдань, розміщуються завдання одразу для всіх учнів, зручна форма оцінювання, учні можуть отримати індивідуальну консультацію у вчителя.

Багато освітніх ресурсів, таких як «Всеосвіта», «На Урок» та інші, дають можливість розробляти тести й онлайн-опитування — швидко та зручно. Відео на YouTube допомагають візуалізувати матеріали занять.

Більшість вчителів впроваджували навчання за допомогою Інтернет-ресурсів, що дозволило зробити його диференційованим та індивідуалізованим, дало можливість школярам розширювати власні навчальні можливості, спонукало до активної навчальної діяльності, дало можливість самостійного опанування навчального матеріалу тощо.

Так, вчителі початкових класів Калініна Н.А., Мазко А.М., щоденно згідно розкладу уроків проводили відео-уроки в програмі ZOOM, для їх діяльності характерні навчання і робота в класі у командах; співробітництво

у вирішенні освітніх проблем; робота в шкільних групах поза класом; передбачуваний аналіз отриманої інформації і створення власних навчальних продуктів.

«Ти можеш!» — повинен нагадувати вчитель учневі.

«Він може!» — повинен нагадувати колектив.

«Я можу!» — повинен повірити в себе учень. Саме ці слова є гаслом дистанційного навчання учнів 4-в класу (класовод Мазко А.М.). Найбільшим досягненням стало створення вправ на платформі <https://learningapps.org/>, <https://www.liveworksheets.com/> для своїх товаришів з сесійних залів. Для отримання миттєвого зворотнього зв'язку під час дистанційного навчання є продуктивною робота з різними цифровими ресурсами <https://naurok.com.ua/>, <https://vseosvita.ua/>, <https://nearpod.com/>, а також <https://quizizz.com/>. Можливість створювати творчі завдання надавала платформа <https://app.seesaw/>.

Швець А.В., Дороганчук Л.Л. систематично друкували необхідні матеріали для навчання в Googleclassroom та періодично проводили онлайн уроки в програмі ZOOM.

Постійно розміщували практичні завдання до уроків із методичними рекомендаціями щодо їх виконання, пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, мультимедійні лекційні матеріали на платформі Googleclassroom Гловацька Л.О., Калініна Н.А., Колісник А.Р., Швець А.В., Мазко А.М.

Враховуючи індивідуальні технічні можливості учнів, деякі вчителі поєднували технології дистанційного навчання. Так, Леонова О.В., Осієвська В.О., Платонова З.М. застосовували у своїй роботі Googleclassroom та Viber. Полторак Т.А. всі завдання надсилала учням у Вайбері, Петрів О.Ф. створила групу у мережі Фейсбук, де надавала посилання до відео уроків, коментарі до виконаних учнями робіт.

Часто свою роботу через публікацію фото і відео матеріалів висвітлювали в Інтернеті Калініна Н.А., Петрів О.Ф. Мазко А. М.

Відео- та аудіозаписи уроків, методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання, пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів вчителі української мови та літератури Боделан Н.М., Вадатурська Н.А., Орлюк О.В., Данилюк О.І., Куземко Л.І., Сабадаш О.М., Сокол Т.Д. систематично розміщували на платформі Googleclassroom. Всі роботи, надіслані учнями, вчасно перевірялися, аналізувалися та з відповідними рекомендаціями поверталися учням. Учні 6 - А,6-Б класів працюють активно, окрім Хмельнюк Сніжани (6-А клас), яка не завжди проявляє активність. Використовую роботу в Гугл класі та проводжу скайп - конференції (скайп-з дітьми, які потребують додаткового пояснення). Навчання даного типу чітко показало, що в більшості учнів не сформовані такі важливі для життя навички як, наприклад, уміння працювати з інформацією. Викладання у школі було й залишається репродуктивним, за своїм характером: учитель розжував — діти проковтнули. Не розжував — спитали маму або репетитора, не допомогло — списали на контрольній. Тепер школярі, які звикли лише ковтати не докладаючи зусиль, чекають, що

їм розжують усе батьки або розповідь учитель із блакитного екрана. Але дистанційне навчання так не працює. Вчитель Сокол Т.Д. систематично проводила уроки української мови у програмі ZOOM.

Можна зробити висновки, що вище згадані вчителі активно проводили Інтернет ресурси та використовували технології дистанційного навчання.

Так, вчителі історії організують дистанційне навчання відповідно до календарного планування. Вчителі активно опанували можливості дистанційної освіти та долучили учнів до цього процесу.

Гонтар Л.О. викладає предмет в 6-С класі (всього 17 учнів і 17 дітей з найвищою активністю), 8-А класі (із 27 учнів більшість дітей працюють добросовісно, навіть краще ніж очно), в 8-Б класі (із 26 активно працюють 16 учнів), у 8-В класі (із 12 – працюють систематично – 4), 9-А класі (із 24 учнів всі працювали в міру своїх знань та можливостей), в 9-Б класі (із 25 учнів – 22 активно долучених до дистанційного процесу), в 9-В (із 30 учнів 28 дітей працювало в міру своїх знань та можливостей, виконували практичні та творчі завдання), в 10-А класі (із 19 учнів майже всі долучилися до процесу навчання) та в 10-Б класі (нажалі із 19 працювали системно лише 8 учнів). Всі навчальні матеріали Лариси Олексіївни розміщені на Google диску. В Google Classroom до кожного уроку розробляються презентації та відео-презентації з поясненням вчителя, даються посилання на відео-уроки, корисні сайти, було створено дидактичний матеріал в інтерактивному конструкторі Learningapps.

Окрім дистанційного навчання вчитель долучила ученицю 9-В класу Крижановську Анастасію до участі у Всеукраїнському інтерактивному конкурсі «Ман-Юніор Дослідник» з темою «У війни не жіноче обличчя».

Вчитель історії Настечин С.Д. працює у 5-А класі (із 20 учнів - 85% активно навчаються), в 5-Б класі (із 26 – 92%), в 5-В класі (із 20- 50%), в 5-С класі(із 10 – 100%), 6-А класі (із 25учнів – 96%), в 6-Б класі (із 28учнів -96%), в 7-А класі (із 21 учнів– 86%), в 7-Б класі (із 28 учнів – 64%), в 11- А класі (із 18учнів- 93%), в 11- Б класі (із 15 учнів – 93%). Вчитель використовує як додатковий матеріал до поданого завдання можливості Youtube, а для зворотнього зв'язку застосовує мережу Viber та Google Classroom.

Право викладає Лекар А.М. Дистанційне навчання вчитель організовує через співпрацю із заступником директора Загородською О.Б. та класними керівниками. Спілкування з учнями здійснює за допомогою електронної пошти, яка у системі освіти використовується для організації спілкування викладача й учня, а також учнів між собою.

Проаналізовано роботу вчителів англійської мови. Так, вчителі в повному обсязі виконують навчальну програму в умовах дистанційного навчання.

Наприклад, вчитель англійської мови Бойчук Н.В. викладає в 9-А класі (кількість учнів – 24, кількість залучених до дистанційного навчання - 24, хоча активність - 70 %) , в 9-Б класі (кількість учнів – 25, кількість залучених до дистанційного навчання - 23 і активність щодо виконання всіх завдань приблизно 50%), в 9-В класі (кількість учнів- 30, кількість залучених до дистанційного навчання - 26, з них активно працює 60%), 4-В класі (кількість учнів - 28, кількість залучених до дистанційного навчання- 25,

аксистематично працюють 60%), 3-В класі (кількість учнів- 27, кількість залучених до дистанційного навчання- 27, із них 60% таких, які постійно виконують всі завдання). Наталя Василівна працює в сервісі Google Клас. Постійно відпрцьовує мовні навички та систематично проводить онлайн-тестування за посиланням <https://naurok.com.ua/>. Вчителька викладає посилання в конкретний час, про який повідомляє заздалегідь, а також встановлює тривалість проходження тесту. Також практикує домашні завдання у вигляді тесту.

Голишева Л.В. викладає англійську мову в 5-А класі (22 учні, із них залучені до навчання 77%), в 5-В клас(20 учнів, із них залучені до навчання 60%), в 5-С класі (10 учнів і всі залучені до навчання, тобто 100%), в 8-Б клас(26 учнів, з них активно залучено до навчання 93%), 8-В класі (12 учнів, з них активно працюють 75%). Матеріал щодо організації роботи в умовах дистанційного навчання знаходить через комунікаційні можливості Google Клас, Facebook, Youtube, освітніх платформ British Council, EdEra, "На урок", "Всеосвіта". Проводить онлайн консультації з учнями в форматі індивідуального навчання.

Вчитель англійської мови Карасюк Наталя Юріївна викладає в 1-А кл. (із 20 учнів залучено 15 дітей (80%)), в 1-Б кл. (із 31 учня залучено 30 дітей (97%)), в 1-В кл. (із 20 учнів залучено 18 (90%)), в 10-А кл. (із 19 учнів -100% залучених до дистанційного навчання), в 10-Б кл (із 19 учнів -74% залучених до навчання), в 11-А кл. (із 18 учнів – 17(94%) працюють онлайн), в 11-Б кл. (із 15 учнів – 87% навчаються систематично). Завдяки організованій роботі на платформі Google Клас вчитель вчасно та системно організовує навчання учнів: надає матеріал для перегляду медіа-файлів, виконання тренувальних вправ; перевіряє набуті знання, застосовуючи онлайн – тестування. Для відпрацювання навичок мовного спілкування активно використовує можливості Zoom-конференцій. Зареєструвалася на сайті «На Урок» та «Всеосвіта», щоб мати можливість прослухати різні вебінари та мати доступ до онлайн - тестів, які поширювала для своїх учнів, зокрема 11-х класів для підготовки до ДПА. Залучає учнів до складання інтерактивних тестів по темах. І сама постійно складає інтерактивні тести для учнів молодших класів.

Загородська А. В. викладає англійську мову в 6-А,6-Б та 8-А класах. В 6-А кл. із 14 учнів в групі залучено до дистанційного навчання систематично 12 учнів (86%), в 6-Б кл. із 14 -8 (57%), в 8-А кл. із 27 – 22 учні (82%). Вчитель уміло використовує різні форми роботи, що робить процес навчання більш різноманітним (відео-уроки як власно створені, так і уроки зарубіжних колег, онлайн-уроки у середовищі Zoom, тестові перевірки (онлайн-тести на платформах Socrative, Edmodo), створення проектів, платформи для вивчення та закріплення нових слів (Quizlet)). Кожен урок вони отримують необхідний обсяг матеріалу з детальним аналізом, що дає можливість кожному учневі ретельно опрацювати матеріал у зручному для нього/неї темпі. За необхідності учень отримує від вчителя додаткову онлайн-консультацію. Окрім цього, Алла Володимирівна в ході постійного зв'язку домагається від учнів вміння аналізувати інші джерела та обирати найголовнішу інформацію. Завдяки такому формату спілкування деякі учні краще проявляють свій

творчий потенціал, ніж на «живих» уроках. В процесі дистанційного навчання вчителька англійської мови в цих класах домоглася активного залучення батьків до навчального процесу та налагодження зворотного зв'язку не лише з учнями, а й з батьками.

Бондарчук К.О. працює з англійської мови в 6-А класі (100%), в 6-Б класі (86% активного навчання), в 6-С класі (100%), в 7-А класі (91%), в 7-Б класі (82%). Вчитель подає новий матеріал за допомогою Google Class, Viber, застосовує Skype для перевірки засвоєних знань та для подачі нового матеріалу. Також застосовує -аудіо, - відео та текстові матеріали. Створила додаткову групу у Viber для учнів, які бажають готуватися до олімпіади з англійської мови. Проводить власні відео уроки.

Вчитель Древіцька Юлія Михайлівна викладає англійську мову в 2 - А кл. (кількість учнів -16, % учнів, залучених до дистанційного навчання- 68), 2 - Б класі (кількість учнів- 28, % учнів, активно залучених до дистанційного навчання- 35) , в 2- В класі (кількість учнів – 25, % учнів, залучених до дистанційного навчання -60 %), 5- Б класі (кількість учнів- 26, % учнів, залучених до дистанційного навчання- 92%). Вчитель активно практикує такі форми роботи як авторські уроки з аудіо супроводом, презентації (аудіо), фото і відео додатки, які розміщує в Google Класс , а через групи у соціальній мережі Viber у доступній формі дає коментарі та роз'яснення дітям про умови виконання та можливі проблемні моменти у вивченні теми. Постійно проводить онлайн - консультації з учнями і батьками з питань дистанційного навчання.

Вчитель англійської мови Жикуліна І.Г., яка працює в початкових класах до дистанційного навчання не приступила, т.к не опанувала навичками роботи з навчальними Інтернет-ресурсами. Навчання англійській мові в класах, де працює Інна Георгіївна здійснюють на добровольчих засадах її колеги Загородська А.В., Бойчук Н.В. та Бондарчук К.О.

Учителі зарубіжної літератури на час призупинення освітнього процесу здійснюють дистанційне навчання учнів з предмету «Зарубіжна література» згідно з календарно-тематичним плануванням на II семестр 2019/2020 н.р., оприлюднюючи завдання для самостійної та домашньої роботи учнів з поясненнями та рекомендаціями щодо їх виконання у Viber-групах для відповідних класів та для батьків, розміщують в мережі Інтернет (Google Диск) мультимедійні матеріали (презентації, відеоролики тощо), які допоможуть учневі у вивченні зазначеної теми.

Гриньова І. Г. викладає зарубіжну літературу в 8-А класі (із 27 учнів – 22 учні працюють систематично та якісно), в 8-Б класі (із 26 учнів – 14), в 9-Б класі (із 25 учнів – 18 дітей активніючих дистанційно). В 9-А класі (із 24 учнів – 13). Ірина Георгіївна використовує Google Класс як основний онлайн-сервіс для вчителя-учнів, платформи для створення тестів, постійно пропонує учням завдання творчого характеру, завжди надає учням перелік інтернет-джерел, які сприятимуть легшому засвоєнню програмового матеріалу.

Для кращого засвоєння навчального матеріалу пропонує учням переглянути відеоуроки із зарубіжної літератури за шкільною програмою на каналі YouTube, експрес-уроки на YouTube, екранізовані твори із зарубіжної

літератури та інші онлайн-ресурси, які стануть учням у пригоді. Проводить онлайн-тестування за посиланням <https://naurok.com.ua/>.

Вчитель зарубіжної літератури Маркова К.А. під час дистанційного навчання в 5, 8, 9, 11 класах для кращого засвоєння учнями навчального матеріалу використовує мультимедійні презентації. Практикує в 9-В, 11-А, 11-Б метод проектів, розгорнуті відповіді на питання з висловленням своєї точки зору до прочитаного твору, метод "Карусель", «Гроно». В 5-А, 5-Б, 5-В, 5-С класах при вивченні теоретичних знань використовує лінгвістичні загадки, ребуси, тренувальні вправи в ігровій формі, складання кросвордів, сенканів та ін. Основний сервіс навчання вчителя - Google Клас. Спілкування активно веде вчитель в соціальній мережі Viber.

Дистанційне навчання з курсу «Захисту Вітчизни» у дівчаток організовує Сторожук О.М., вчитель біології через Google Клас та соціальну мережу Viber. До навчання залучено 67% в 10-А класі та 34% в 10-Б класі. Здражевський В.В., який працює із хлопчиками здебільшого навчальний матеріал трансформує через співпрацю із заступником директора Загородською О.Б. та класними керівниками. Вчитель подає учням до кожного уроку конспект та завдання, в яких урок детально розписаний.

Незважаючи на непрості умови під час карантину, головне те, що навчання наших учнів продовжується за допомогою дистанційного навчання. *Сучасні інформаційно-комунікаційні технології дозволяють це робити успішно.* Це вдало ілюструє досвід вчителя математики та фізики Яснюк Олександри Олександрівни (у 7-А класі із 21 уч. 18 учнів працюють систематично та якісно, у 7-Б – із 28 – 22, у 10-Б із 19 - 14 (математика), у 9-А із 24 – 22, у 9-Б із 24 – 20, у 9-В із 30 – 24 (фізика)).

Переглянувши та ознайомившись з багатьма інструментами спілкування у дистанційному навчанні (соціальні мережі, відео конференції, електронна пошта, Viber та ін.), Олександра Олександрівна зупинилась на середовищі Classroom, що дозволяє організувати он-лайн навчання, використовуючи відео, текстову та графічну інформацію, різні додатки Google. Тут вона має можливість контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання, хоча по потребі використовую і інші.

Із загальних ресурсів підготовки учнів, Олександра Олександрівна користується такими: [Гіпермаркет знань](#); [уроки для школярів он-лайн](#), [інтерактивні вправи learningapps](#), [безкоштовні курси \(фізика, математика\)](#). Для створення тестів використовує [Гугл форми](#), [Online Test Pad](#).

На думку Олександри Олександрівни: основа дистанційного навчання, як для вчителя так і для учнів є самоосвіта, що передбачає самомотивацію, а також високий рівень самоорганізації. І тут відіграє важливу роль *людський фактор*, тому що *вчитель, при безпосередньому контакті з учнем, може передавати і прищеплювати певний ряд навичок, а при дистанційній освіті він повністю або частково зникає, це може відноситись і до вчитель – адміністрація.* Необхідно звернути увагу специфіку такого предмету, як фізика: *виконання лабораторних та практичних робіт не завжди можливо реалізувати в реальному часі.*

Доні Лілія Анатоліївна викладає математику у 5-А класі (із 22 учнів – 20 учнів працюють систематично та якісно), в 5-Б класі (із 26 учнів – 22), в 5-В класі (із 20 учнів – 18 дітей активнодіючих дистанційно). Лілія Анатоліївна використовує Google Клас як основний онлайн-сервіс для вчителя-учнів. Новий матеріал вчитель пояснює, використовуючи відео-конференції в середовищі ZOOM, постійно пропонує учням завдання інтерактивного характеру.

Ірина Миколаївна Монастирська, вчитель математики, привчає своїх учнів до самоосвіти – самостійно знайти, опрацювати, зрозуміти матеріал за вказаною темою, відповідно до навчального плану проводить тестовий контроль знань (використовує складені особисто та готові тести на освітньому проекті «На Урок»), використовує платформу Padlet та Viber для нагадування учням про розміщену інформацію. Навантаження учнів відповідає програмі. Активність учнів у дистанційному навчанні (5-С – 100%, 10-А 18 із 19, 11 –профіль – 15 із 16, 11-стандарт – 15 із 17) підтверджує обрану стратегію. Для вивчення деяких тем вчителька використовувала особисті коротенькі відеопояснення, які надсилала в особисті повідомлення, використовувала готові відеоуроки:

– Освітній портал «В школе»
https://www.youtube.com/watch?v=TW46fYNPzxM&list=PLJpLIecpiPD_T-tr0_RgBFUOoSgIzr9X9

– «Математичка»
https://www.youtube.com/channel/UCm8BEX_XleTxLwAGJjNEowg

– «Математика Онлайн-підготовка до ЗНО»
https://www.youtube.com/watch?v=uazAu08HYME&list=PLR8wzszIquegmUjByw6ww8Blqry6_P3Cp&index=2

Для підвищення кваліфікації приймала участь у вебінарах на освітньому проекті «На Урок»:

– STEM у школі: методичні рекомендації щодо впровадження на уроках.

– Інтернет-олімпіада – сучасний інструмент дистанційного навчання та контролю знань.

– STEAM- та арт-інструменти для підтримки психічного та фізичного здоров'я під час карантину

– Використання методів ейдетики під час вивчення тригонометричних формул

– Створюємо мультфільми власноруч

Та конференціях:

– Інтерактивні інструменти, технології та методи в освіті

– Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми.

Вчитель математики Лабуш Ольга Вікторівна активно працює з учнями, використовуючи додаток Google Клас та Viber. Аналізуючи активність учнів, можна відмітити, що наприклад, у 8-А класі, де всього 27 учнів, 25 учнів (93%) залучено до дистанційного навчання. Не працюють 2 (7%) учня: Грабовський Максим, Юрковська Валерія. Активно працюють 19

учнів (70%): Бурлака Арсеній, Матвієнко Поліна, Касановська Таня, Клишавчук Валерія, Пунтус Маша, Мазур Андрій, Москаленко Артем, Степова Валерія, Вадатурська Даша, Івашковська Віка, Кифоренко Марина, Житаренко Настя, Кравченко Дарина, Тутевич Антон, Чумак Микола, Рябов Влад, Ковальчук Валентин, Ткачук Софія, Сергієнко Ангеліна. А у 8-Б класі, де всього 26 учнів, 21 учень (81%) залучено до дистанційного навчання. Не працюють 5 (19%) учня: Іваницький Д., Нечиталюк О., Подбельський А., Стасюк М., Бевзюк Б. Активно працюють 8 учнів (30%): Добіжа Д., Виходцев А., Дарченко Н., Ілляшенко В., Мартиновський М., Корна Влад, Корна Віола, Чорна Д.; у 8-В клас, у якому всього 12 учнів, 10 учнів (83%) залучено до дистанційного навчання. Не працюють 2 (17%) учня: Городецький Максим, Казнадій Богдан. Активно працюють 3 учня (25%): Катишкін Богдан, Танасійчук Влад, Тавожнянський Діма. Декілька перших тижнів активно працювала Камінська Ольга. Подібна картина і в дев'ятих класах: 9-А клас, всього 24 учня, 22 учні (92%) залучено до дистанційного навчання. Не працюють 2 (8%) учня: Назименко Б., Руденко А. Активно працюють 12 учнів (50%): Жук Р., Маркітан К., Швець В., Стась В., Сторожев М., Зубарев Р., Храпенко В., Лазан В., Білоус О., Задворна М., Азилевич О., Янкевич Д.

Вчитель старанно готується до уроків. Матеріали, відеофрагменти, презентації інструкції та опорні конспекти завжди вчасно розміщені у Гугл класі, постійний зв'язок між учнями вчитель здійснює через Вайбер. Учні отримують завдання, пояснення нового матеріалу, тести для виконання; учні можуть відправити роботи різного обсягу вчителю. Вчитель перевіряє кожну роботу, коментує помилки.

Учень має можливість поставити запитання вчителю в коментарях, відправити в особисті повідомлення в Вайбер і отримати пояснення. Але у деяких учнів відсутній Інтернет, немає комп'ютера чи телефону, що унеможлиблює якісне навчання.

Вчитель математики та інформатики Грабован О.С. досить серйозно підходить до підготовки та проведення занять з математики та інформатики в умовах дистанційно навчання. Активність учнів у дистанційному навчанні наступна: у 6-А класі із 28 учнів найбільшу активність проявляють 17, у 6-Б із 28 – 11, у 6-С із 17 – 13. До кожного уроку вивчення нової теми, вчитель записує відео із записом викладання нового матеріалу. Для перевірки знань використовує гугл форми, тестове середовище сайту «На урок» та ін. Для кожного класу створено окремий курс у Гугл класі. Інформаційна підтримка реалізується у мережі Вайбер. Бракує інтерактивності спілкування вчителя з учнями.

При дистанційному навчанні я використовувала такі методи роботи:

- власні відео уроки;
- індивідуальні відео-пояснення по Вайберу;
- надання індивідуальних консультацій з виконання домашніх завдань по телефону;
- створювала тести «Контроль знань» в програмі Google forms (вважаю самою вдалою формою контролю, не можна списати). Можна створити різного виду завдання, так як є різні варіації відповідей.

- створювала тести «Контроль знань»
- створювала відео з презентації і власною озвучкою.

Вчитель фізики Фабіровська Алла Григорівна вважає, що робота в Google classroom дає можливість організувати повноцінну роботу, з індивідуальними та груповими консультаціями, особистими коментарями до робіт (зворотній зв'язок) за наявності комп'ютерної техніки та інтернету і, ще важливо, володіння ІКТ як учнями так і вчителями. Чіткий розподіл часу на вивчення предмету для планування тестів, с.р.,к.р.(щоб не накладалися кілька письмових робіт одночасно, не перевантажувалася система, не було збоїв). Об'єктивність оцінювання(діти обмінюються розв'язками, потрібно також обмежувати в часі здачі роботи, давати індивідуальні завдання). Дистанційне навчання показало як можна ефективно і продуктивно організувати роботу дітей над проектом. Алла Григорівна створила курси у Google classroom, використовує Google документи, форми, презентації, відео уроки, тренажери л.р, інтерактивні завдання -Learningapps.org , «На урок», тематичні кейси , робочі аркуші, завдання з підказками. Активність учнів: у 8-А класі із 27 – 17, у 8-Б із 26 – 20, у 8-В із 12 – 8, 10-А із 19 – 11, 10-Б із 19 – 5, 11-А із 18 – 13, 11-Б із 14 – 12.

На думку Алли Григорівни, якщо об'єднати очне навчання з дистанційним зникне багато проблем і нарікань з боку батьків та учнів, які пропустили урок з якоїсь причини. Можна організувати як роботу на дому так і індивідуальну.

Вчитель біології, хімії Чабан С. В. під час дистанційного навчання використовує наступні форми роботи: створено для кожного класу, де викладає Світлана Вікторівна окремий курс у додатку Google Classroom. Використовує відео уроки “Онлайн уроки”, відео youtube, створює Презентації Power Point до уроків, створює власні онлайн уроки за допомогою soft.mydiv, тести на сайті “[На Урок](#)”, Гугл тести. Для контролю за активністю учнів використовує мережу Viber. Активність учнів наступна з хімії: у 7-А класі – 95%, 7-Б – 92%, 8-А – 97%, 8-Б, 8-В, 9-Б, 9-В – 92%; з біології: 10-А – 95%, 8-А – 96%, 8-Б – 92%, 8-В – 100%.

Дистанційне навчання з біології в 6, 9, 10, 11 класах проводить вчитель Сторожук О.М. Активність учнів у класах, де викладає Ольга Михайлівна: у 6-А класі – 79%, у 6-Б – 68%, у 9-А – 75%, у 9-Б – 65%, у 10-А – 77%, у 10-Б – 35%, 11-А – 75%, 11-Б – 80%. Для кожного класу створено окремі курси в Гугл класі. Вчитель активно застосовує різні форми подання матеріалу: відеофрагменти, презентації з власним коментарем, інтерактивні тести.

Одними з основних переваг використання тестування є можливість автоматизації обробки результатів і практично моментальна зворотний зв'язок між учнем та навчальним матеріалом. Отже, в системі дистанційного навчання акцент необхідно робити на навчальному тестуванні, яке передбачає тісну інтеграцію процесу навчання і контролю навчання.

За результатами тестування виставляється оцінка. Питання тестів зберігаються в базі даних і можуть повторно використовуватися в одному або різних курсах. На проходження тесту може бути дано кілька спроб. Можлива

установка ліміту часу на роботу з тестом. В системі дистанційної підготовки учень після виконання тесту відправляє роботу на перевірку, отримує оцінку правильності або неправильності виконання кожного завдання і має можливість побачити правильну відповідь. У тестах вчителем використовуються різні типи завдань з автоматизованою і ручною перевіркою: єдиний або множинний вибір відповіді зі списку, введення короткої відповіді, встановлення послідовності або відповідності, відповідь у вільній формі.

Вчитель хімії Мудрак В.Д. здійснювала зв'язок з учнями через мережу Вайбер.

Дистанційне навчання з географії Зубко З.Б. реалізувала шляхом створення окремих курсів для кожного класу в додатку Google Клас. Кожне заняття супроводжувалося презентаціями, відеоуроками, чіткими інструкціями до практичних робіт. Перевірка знань здійснювалася з використанням інтерактивних тестів та завдань. Активність учнів в класах, де викладає вчитель – від 88 до 99%

Організація роботи вчителем природознавства, біології та географії Петрик К. М. дає можливість стверджувати, що Катерина Миколаївна використовує наступні можливості для творчого підходу подачі матеріалу: створює власні відео-уроки-презентації, використовує різні електронні форми перевірки робіт. Але активність учнів не у всіх класах висока, так у 5-А класі із 22 учнів активно працювали лише 14, у 5-Б із 26 – 20, у 5-В із 20 – 10, а в 5-С із 10 – 10 і у 6-С із 17 – 15.

Створюючи уроки та викладаючи їх на власному Youtube каналі у вчителя є можливість прочитати коментарі до свого уроку та зрозуміти що треба допрацювати, адже при спілкуванні на уроках учні не завжди виражають, що їм подобається чи не подобається. Учні маючи чіткі інструкції з виконання завдань здійснюють пошукову роботу, реально відкривають підручник чи посилання та переглядають запропонований матеріал, доказом чого є запитання учнів, якщо їм щось незрозуміло по опрацьованому матеріалу. Виконуючи завдання учні проявляють такий шалений творчий потенціал, що на «живих» уроках немає такої можливості розкрити таланти учнів індивідуально. Тобто працює індивідуальний підхід до кожного. Така форма навчання реально показує, що ті, хто зацікавлений в роботі та отриманні знань, буде навчатися за будь яких обставин.

Слід звернути увагу на те, що батьки допомагають своїм дітям, контролюють виконання робіт, зацікавлені в результаті та бачать реальну роботу вчителя і зусилля, які ми докладаємо для навчання дітей. А також батьки цікавляться своїми дітьми, їхнім життям, що поліпшує стосунки та можливо в якійсь мірі зближує батьків та дітей.

Але не всі учні охоплені можливістю навчатись, використовуючи навіть найпростіші ІКТ (Viber, наприклад), а ті учні, у яких навіть є можливість доступу до дистанційних завдань, просто ігнорують їх виконання. Учні та батьки не рідко не притримуються регламенту виконання та надсилання робіт (можуть надсилати роботи і о 22.00, хоча в завданнях чітко прописано час і дату кінцевого виконання) і негайно вимагають сказати

оцінку. Пояснення виконання завдань, їх перевірка та виставлення оцінок відбувається цілодобово, незалежно від часу доби.

Вчитель інформатики Трофімова Інна Володимирівна під час дистанційного навчання пересвідчилася, що учні в переважній більшості якісно працюють дистанційно: переглядають відеоуроки, виконують практичні завдання за алгоритмом, надсилають роботи на платформі Google Classroom та в особисті повідомлення Viber, проходять онлайн-тестування та отримують оцінки. Нажаль, в кожному класі є учні, які з деяких причин не працюють дистанційно. Вірогідно, що вони не мають можливості надсилати роботи через відсутність та недосконалість необхідних пристроїв для навчання та недостатній контроль батьків, що унеможлиблює їхнє якісне навчання. Активність учнів наступна: у 5-А класі 81% учнів залучені до дистанційного навчання, у 5-С – 90%, у 6-А – 71%, 6-Б – 62%, 7-Б – 65%, 8-Б – 62%, 9-Б – 77%, 9-В – 76%.

Вчитель інформатики Косановська Н.Г. використовує платформу Google Classroom та в особисті повідомлення Viber. Активність учнів в класах, де викладає Наталія Григорівна від 70 до 85%.

Вчитель інформатики Загородська О.Б. використовувала для організації дистанційного навчання додаток Google Classroom, інтерактивні підручники ІТ книга, інтерактивні курси Мережної академії Cisco. У дистанційному навчанні самоконтроль дуже важливий. В результаті проходження уроків ІТ книги учням надається можливість багаторазового виконання уроків, тестів і самоконтролю отриманих результатів відразу ж після їх виконання, включаючи перегляд невірних виконаних завдань і правильних відповідей на них, що, безсумнівно, активізує навчально-пізнавальну діяльність. Активність учнів в класах 75 – 88%.

У ході перевірки проаналізовано роботу вчителів основ здоров'я Москаленко Н.А. у 5, 7 класах та Осієвської О.О. у 6,8,9 класах.

Уроки основ здоров'я проводяться згідно з календарним та поурочним плануванням. До занять учителі готується ретельно. Матеріали уроків відповідають вимогам навчальних програм, викладаються в чіткій логічній послідовності. Всі завдання для дітей розміщуються в гугл класах. Спілкування з учнями та батьками переважно в вайбері. Активність виконання завдань у 5 класах в середньому становить 55 % ,7 –і класи 68%,8-а та 8-б 55%, 8-в 40%.та 75% 9-і класи.

Предмети художньо–естетичного циклу викладають: музичне мистецтво 1-7 класи Шолудько О.М. та 9 кл. інтегрований курс «Мистецтво», ОБМ 5-7 класи Бихавська О.А., трудове навчання 5-9 класи Бевзюк Л.С. дівчата, хлопці Снігур М.А. та 10 кл технології Бевзюк Л.С. Моніторинг роботи вчителів показав що вчителі на початку організації дистанційного навчання користувались мобільним додатком Viber. Далі перейшли до гугл класу, але частково спілкування відбувається через вайбер. У процесі навчання до курсу ОБМ включилось 50% учнів. До трудового навчання та музичного мистецтва 60% учнів.

Предмет фізичне виховання викладають: Папукчі К.І., Папукчі В.Г., Погойдаш О.В., Погорілий В.О.. Моніторинг роботи показав наступне:

Погойдаш О.В. викладає фізичне виховання у 1-а, 2-в, 4-в, 5-в, 7-б, 8-а, 10-а, 11-а. На початку дистанційного навчання вчитель користувався мережею вайбер, а з кінця квітня частково діти продовжили працювати у гугл класі. Слід відмітити, що активність учнів початкової ланки складає 50%, 7-8 класи 40%, а 10-11 класи 20%, що свідчить про низьку мотивацію вчителя до навчання.

Погорілий В.О. викладає в 1-б, 3-а, навчання в цих класах переважно в вайбер групі та прослідковуються пропуски навчальних занять вчителем в 3-а класі. Учні 6, 7, 8 класів більш активно залучені до занять і на 45% залучені до виконання завдань. Тенденція зниження активності учнів спостерігається у 9-11 класах. На 30% учні опановують матеріал.

Папукчі В.Г. викладає в 2-б, 3-в, 4-а, в цих класах вчитель неповною мірою викладав матеріал. Так завдання у 3-в зовсім не виконувались і не систематично розміщувались в гугл класі. Така ж картина прослідковується в 9-в класі. Що свідчить про недостатню роботу вчителя.

Папукчі К.І переважно працювала в мережі вайбер в початковій школі з 2 по 5 клас. Також частково завдання надавались учням в гугл класі. Але слід відзначити низьку активність учнів.

Протягом карантину дистанційно працювали керівники гуртків. Керівники гуртка робототехніки Трофімова І.В. та Снігур М.А. створили сторінку в мережі Facebook і працювали з своїми вихованцями. Слід відмітити що до роботи було залучено 90% вихованців гуртка. Більш низький рівень активності прослідковується у керівника хореографічного гуртка Березюк І.Ю. Завдання своїм вихованцям вчитель скидала в групі вайбер.

Соціально-психологічна служба працювала за напрямками, що включають: роботу з учнями, їх батьками, педагогічними працівниками.

Шкільним психологом Присяжною О.С. були розроблені рекомендації для батьків і розміщені на сайті школи.

Соціальним педагогом Осієвською В.В. проводився щоденний збір оперативної інформації, яку надавали класні керівники про стан здоров'я учнів. Також формувались списки сімей, які опинились в складному матеріальному становищі, для надання допомоги у вигляді продуктивних наборів.

Всім учням школи було анонсовано роботу «Всеукраїнської школи онлайн», що реалізується для учнів шкіл України з 6 квітня та значно покращує роботу вчителів та учнів. Тому вчителі намагалися свою роботу скеровувати так, щоб діти мали можливість на перегляд теле-уроків.

Підсумовуючи вищесказане можна зрозуміти що, педагогічні засоби та методи контролю якості навчальної діяльності в системі дистанційного навчання в першу чергу спрямовані на забезпечення зворотного зв'язку, встановлення рівня засвоєння знань на всіх етапах навчання, визначення ефективності навчального процесу і коригування вчителем навчального процесу на основі отриманої інформації.

Подальшу роботу вибачаємо у розробці дистанційних комплексів що відповідають вимогам контролю якості і забезпечують їх підготовку та впровадження у навчальний процес.

Довідку про стан дистанційного навчання учнів НВК «Балтська ЗОШ І-ІІІ ст.№2-гімназія» заслухали на нараді при директорові 21.05.2020

У зв'язку з вищезазначеним,
НАКАЗУЮ:

1. Відзначити роботу заступників директора з НВР Загородської О.Б., Гриньової І.Г., Сокол Т.Д., з ВР Осієвської О.О. у організації дистанційного навчання під час карантину.
2. Адміністрації школи:
 - 2.1. Створити єдину шкільну освітню онлайн-платформу для здійснення дистанційного навчання
 - 2.2. Відзначити креативну, нестандартну, творчу роботу вчителів: Мазко А.М., Калініна Н.А. Яснюк О.О. Загородська А.В. Карасюк Н.Ю., Бойчук Н.В., Гонтарь Л.О.
 - 2.3. Відзначити систематичну позитивну роботу вчителів Колісник А.Р., Дороганчук Л.Л., Бондарчук К.О., Настечин С.Д.
 - 2.4. Вказати на необхідність підвищення рівня володіння ІКТ вчителя початкових класів Полторак Т.А., вчителя хімії Мудрак В.Д.
 - 2.5. Вказати на невиконання посадових обов'язків під час дистанційного навчання вчителя англійської мови Жикуліної І.Г.
 - 2.6. Урахувати якість роботи вчителів-предметників у попередній комплектації на наступний навчальний рік.
3. Заступнику директора з НВР Гриньовій І.Г.:
 - 3.1. Скоординувати роботу ШМО на підвищення фахового рівня вчителів з питання навичок дистанційної освіти
До 01.09.2020 р.
 - 3.2. Організувати методичну майстерню з поширення та розповсюдження кращого педагогічного досвіду вчителів з питання дистанційного навчання
До 01.09.2020 р.
 - 3.3. Сприяти залученню педагогічного колективу до вибору єдиної шкільної освітньої онлайн-платформи для здійснення дистанційного навчання
До 01.09.2020 р.
4. Керівникам ШМО:
 - 4.1. На засіданнях ШМО проаналізувати стан дистанційного навчання протягом березня-травня 2020р
До 10.06.20 р.
 - 4.2. В плани роботи на новий навчальний рік включити питання підвищення фахового рівня вчителів з удосконалення навичок дистанційної освіти

До 01.09.2020 р.

4.3. Розглянути можливості різних освітніх онлайн-сервісів з метою вибору перспективи єдиної шкільної платформи для здійснення дистанційного навчання

До 01.09.2020 р.

4.4. Ввести в практику роботи проведення засідань ШМО в форматі онлайн конференцій

5. Кл. керівникам:

5.1 Проаналізувати стан дистанційного навчання в класі

До 01.06.2020

5.2. Сприяти 100% залученню учнів класу до дистанційної форми навчання

В разі потреби

5.3. Проаналізувати якість дистанційного навчання учнів класу

До 01.06.2020

5.4. Провести онлайн-зустрічі з батьками для інформування про закінчення навчального року та успішність учнів

6. Вчителям-предметникам

6.1. Самоосвітню діяльність спрямувати на підвищення свого фахового рівня з питання навичок дистанційної освіти

Постійно

6.2. Опанувати різні онлайн можливості з питання реалізації невикористаних резервів для проведення дистанційних уроків

Постійно

6.3. Вчителям інформатики:

Надавати допомогу вчителям-предметникам щодо використання програмних засобів для дистанційного навчання

7. Психологу школи:

7.1. Активно долучатись до процесу дистанційного навчання, надавати консультативну та дієву допомогу щодо залучення учнів школи усіх категорій освітніх потреб (як особливих, так і звичайних)

В разі потреби

7.2. Вести роз'яснювальну роботу серед батьківської аудиторії про особливості дистанційної форми навчання

Постійно

7.3. Надавати допомогу вчителям школи із розробки інструментарію для моніторингу зайнятості учнів під час карантину, планування їх режиму дня, корекції психологічного стану учнів та батьків

Постійно

З наказом ознайомлені:

Загородська Олена Борисівна

Гриньова Ірина Георгіївна

Сокол Тетяна Дмитрівна

Осієвська Олеся Олександрівна

Бевзюк Лілія Сергіївна

Березюк Ірина Юріївна

Бихавська Олена Анатоліївна

Бойчук Наталя Василівна

Боделан Наталія Михайлівна

Бондарчук Катерина Олександрівна

Вадатурська Наталя Анатоліївна

Височанська Юлія Олександрівна

Гловацька Лілія Олександрівна

Голишева Людмила Василівна

Гонтар Лариса Олексіївна

Грабован Ольга Сергіївна

Григор'єва Валентина Борисівна

Данилюк Олена Іванівна

Дороганчук Людмила Леонтіївна

Слістратова Оксана Володимирівна

Жикуліна Інна Георгіївна

Загородська Алла Володимирівна

Здражевський Василь Васильович

Зубко Зінаїда Борисівна

Калініна Наталя Анатоліївна

Карасюк Наталія Юріївна

Колісник Альона Романівна

Косановська Наталя Григорівна

Куземко Любов Іванівна

Куца Роксолана Валеріївна

Лабуш Ольга Вікторівна

Леонова Олена Володимирівна

Лекар Анатолій Михайлович

Древіцька Юлія Михайлівна

Мазко Алла Михайлівна

Маркова Катерина Анатоліївна

Міщенко Людмила Петрівна
Монастирська Ірина Миколаївна
Москаленко Наталія Андріївна
Мудрак Валентина Дем'янівна
Настечин Сергій Дмитрович

Орлюк Оксана Вікторівна

Папукчі Клавдія Іванівна

Папукчі Владислав Генадійович

Петрів Олександра Федорівна

Платонова Зінаїда Михайлівна

Погойдаш Олександр Вікторович

Погорілий В'ячеслав Олександрович

Полторак Тетяна Анатоліївна
Присяжна Оксана Сергіївна

Сабадаш Олена Михайлівна
Сторожук Ольга Михайлівна
Снігур Мирослав Анатолійович
Трофімова Інна Володимирівна
Фабіровська Алла Григорівна
Чабан Світлана Вікторівна
Цобенко В.О.
Шаргородська Павліна Степанівна
Швець Алла Василівна
Шолудько Олена Михайлівна
Осієвська Вікторія Володимирівна
Петрик Катерина Миколаївна
Яснюк Олександра Олександрівна

До справи № 01-09
Секретар ____ А.І.Мазуркова
22.05.2020 року